



A r o s

AKADEMIE REFORMATORIESE
OPLEIDING EN STUDIES

JAARBOEK 2022



Inhoudsopgawe

1	Inleidend	1
2	Toelatingsvereistes	1
3	Registrasie.....	3
4	Onbevredigende akademiese prestasie	4
5	Eksamens	4
6	Beëindiging van studie.....	5
7	Herhaling van modules	6
8	Verlenging van studietydperk	6
9	Plagiaat	6
10	Taalendossement	6
11	Lys van modules.....	7
12	Diploma in Graad R (SAKO-nr. 94833).....	18
13	BEd in Grondslagfase (SAKO-nr. 86167).....	22
14	BEd in Intermediêrefase (SAKO-nr. 97189)	26
15	BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SF/VOO) (SAKO-nr. 111014)	32
16	Nagraadse Onderwyssertifikaat (NGOS) in Senior Fase (SF) en Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) (SAKO- nr. 110100).....	38
17	Moduleuitkomste.....	46

1 Inleidend

Aros is daarvan oortuig dat dit vir die land in sy geheel, maar ook vir die onderwysberoep in die besonder, tot groot voordeel sal wees indien nuwe onderwysers die taak wat hulle verrig as 'n roeping sien. Om in hierdie doel te slaag, moet studente gelei word om God se koningskap in alle aspekte van die onderwys eerste te stel. Met hierdie opleiding poog Aros om 'n bydrae te lewer tot die uitbouing van Christelike onderwys en die reformasie van Suid-Afrika. Die groot tekort aan onderwysers wat tans heers, bied die ideale geleentheid om gelowige en kundige onderwysers op te lei en om sodoende 'n hoë standaard van onderrig te verseker. Christelike onderwysers kan 'n wesenlike invloed op gelowige Suid-Afrikaners hê en só die gemeenskap dien.

2 Toelatingsvereistes

2.1 Toelating op grond van Senior Sertifikaat (SS) en Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)

Ten einde vir toelating te kwalifiseer, moet 'n persoon oor 'n Senior Sertifikaat (voor 2008) of 'n Nasionale Senior Sertifikaat (vanaf 2008) beskik en aan die spesifieke vereistes van die kurrikulum voldoen. Die verpligte toelatingpunt en ander addisionele vereistes van elke kurrikulum is by die kurrikulumuiteensetting beskikbaar.

2.2 Toelating op grond van ouderdom

'n Persoon ouer as 45 jaar kwalifiseer onvoorwaardelik vir diploma- en graadstudie, maar nie vir NGOS nie.

2.3 Toelating op grond van naskoolse kwalifikasies vir die BEd-kurrikulums

'n Persoon wat nie goedkeuring vir graadstudie ontvang het nie, maar oor 'n Senior Sertifikaat (SS) of Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) en 'n naskoolse kwalifikasie beskik, moet by USAf (Universities South Africa) aansoek doen vir moontlike universiteitstoelating.

2.4 Toelating op grond van kwalifikasie anders as die Senior Sertifikaat of Nasionale Senior Sertifikaat

'n Persoon kan op grond van kwalifikasies wat buite Suid-Afrika verwerf is vir voorwaardelike toelating in aanmerking kom vir BEd Grondslagfase of BEd Intermediêre Fase: Sosiale Wetenskappe en Lewensvaardighede.

Belangrike toelatingsvereistes

- Die student moet tydens die aansoekproses 'n SAKO- (SAQA) evaluasiesertifikaat aanvra.
- Die Toelatingskomitee sal dan besin oor die toelating.
- Die student moet die twee verpligte brugmodules (KRIT en LEER) neem, wat saam met die BEd-kurrikulum gevolg word.
- Die student doen aansoek by USAf (Universities South Africa) vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

2.5 Erkenning van vorige leer

2.5.1 'n Persoon wat nie aan die voorgeskrewe toelatingsvereistes van 'n spesifieke kurrikulum voldoen nie, maar oor vorige leer en toepaslike werkservaring beskik, kan tot studie toegelaat word nadat die prosedure vir erkenning van vorige leer suksesvol deurloop is.

- 2.5.2 Die prosedure vir sodanige erkenning kan volgens die oordeel van Aros voldoening aan een of meer van die volgende vereistes insluit:
- bepaalde resultate in 'n stel toetse;
 - voorlegging van bewys van vaardighede waarop aanspraak gemaak word;
 - geslaagde onderhoude; en/of
 - die bereiking van bepaalde uitkomst in 'n goedgekeurde kurrikulum by Aros of ander onderwysinstellings vir dié doel aangewys.

2.6 Bykomende vereistes

- 2.6.1 Die voornemende student moet van voorneme wees om 'n reformatoriese lewensbeskoulieke studie te volg.
- 2.6.2 Die metode van aflewering is afstandsonderrig met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van direkte kontakssessies en/of interaktiewe aanlynssessies, werkwinkels of ekstra klasse. Die NGOS word aangebied deur middel van afstandsonderrig met 'n hoë vlak van aanlynondersteuning.
- 2.6.3 Studente moet rekenaarvaardig wees in die gebruik van Microsoft Office en die gebruik van die internet. Toegang tot 'n rekenaar met 'n kamera en die internet is verpligtend aangesien elektroniese kommunikasie 'n belangrike deel van onderrig vorm. Die minimum rekenaarvereistes is soos volg: i3-rekenaar, 4GB RAM, 320-500GB HDD, Windows 7/8/10 en Office 2013/2016/2019 of Office 365.
- 2.6.4 Kontakssessies word aangebied, en dit sluit enige werkwinkels of ekstra klasse in wat op weekdae of gedurende skoolvakansies gereël word.

2.7 Berekening van die toelatingspunt

- 2.7.1 Die prestasie wat in sewe vakke behaal is, word gebruik om die toelatingspunt te bereken.
- 2.7.2 Goedkeuring vir graadstudie word verleen wanneer 'n NSS geëndosseer is met die inskrywing dat die persoon voldoen aan die minimum vereistes vir toelating tot graadstudie aan 'n tersiêre instelling. 'n Persoon verkry goedkeuring vir graadstudie indien 50% in minstens vier vakke behaal is (Lewensoriëntering uitgesluit).
- 2.7.3 Toelating tot Aros word bepaal deur van 'n formule gebruik te maak om 'n punt per vak te bereken. Die toelatingspunt is die totaal van al sewe vakke en bepaal verder vir watter kurrikulums toelating verkry kan word. Onderstaande tabelle dui die formule aan wat gebruik word ten einde die toelatingspunt te bepaal. Sien spesifieke vereiste by elke kurrikulum.

Groep 1	Groep 2
Formule: Persentasie behaal X2, byvoorbeeld 60% = 120 punte	Formule: Persentasie behaal X1, byvoorbeeld 60% = 60 punte
Besigheidstudies Dramatiese Kunste Ekonomie Fisiese Wetenskappe Geografie Geskiedenis Ingenieursgrafika en -Ontwerp Inligtingstechnologie Landbouwetenskappe Lewenswetenskappe Musiek Rekeningkunde Religiestudies Tale ('n derde taal mag bygevoeg word) Verbruikerstudies Visuele Kunste Wiskunde	Dansstudies Elektriese Tegnologie Gasvryheidstudies Landboubestuurspraktyk Landboutegnologie Lewensoriëntering Meganiese Tegnologie Ontwerp Rekenaartoepassingstechnologie Siviele Tegnologie Tale (nie-amptelike tale) Tegniese Wetenskappe Tegniese Wiskunde Toerisme Wiskundige Geletterdheid Enige ander vak wat nie in groep 1 en 2 genoem is nie.

2.8 Kapasiteitsbepalings

Dit kan as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen nie noodwendig tot die betrokke kurrikulum toegelaat sal word nie.

3 Registrasie

3.1 Aros-fasiliteite

Slegs geregistreerde studente van Aros mag van Aros se fasiliteite gebruik maak.

3.2 Dissipline

Alle geregistreerde studente is onderworpe aan die bepalinge van die Wet op Hoër Onderwys, 101 van 1997 (soos gewysig), asook Aros se beleide, reëls en prosedures.

3.3 Aanvaarding van reëls

Deur die ondertekening van die amptelike registrasievorm bevestig die student dat die reëls, besluite, beleide, regulasies en prosedures van Aros as bindend aanvaar word vir die duur van studie by Aros.

3.4 Jaarlikse registrasie

3.4.1 Niemand word as 'n student geregistreer alvorens die persoon nie tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is nie.

3.4.2 Die registrasieproses is verpligtend en moet jaarliks deur die student self gedoen word.

3.4.3 'n Student wat tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is, registreer jaarliks

- vir die duur van die studie van die spesifieke kurrikulum;
- op die tyd en plek wat deur Aros daarvoor bepaal is;
- deur die voorgeskrewe deposito te betaal; en
- deur die registrasievorm te voltooi en die nodige handtekeninge aan te bring.

Na registrasie word 'n bewys van registrasie aan die student gegee.

- 3.4.4 'n Student wat lesings bywoon, toets aflê, werkopdragte indien en eksamen skryf, sonder dat die student amptelik vir die spesifieke module(s) geregistreer is, sal geen krediete verwerf vir enige sodanige module nie. Hierdie reël geld selfs indien die student die voorgeskrewe geld betaal het.

3.5 Wysiging van registrasie

'n Student kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe akademiese reëls en prosedures, die registrasie wysig binne die periode wat jaarliks deur Aros daarvoor bepaal word.

3.6 Modulevrystellings

- 3.6.1 'n Student wat by Aros toegelaat is nadat 'n gedeelte van 'n kwalifikasie of 'n volledige kwalifikasie aan 'n ander hoërsonderwysinstelling afgehandel is, kan by Aros skriftelik aansoek doen om erkenning van modules, met dien verstande dat hoogstens 50%-modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, erken mag word.

3.7 Registrasie vir bykomende modules

- 3.7.1 'n Student kan in enige studiejaar (uitgesluit eerstejaars) met die nodige toestemming inskryf vir bykomende modules ooreenkomstig die toepaslike reëls, soos in die Jaarboek vervat.
- 3.7.2 'n Student mag nie vir meer as 12 krediete per semester bykomend tot die voorgeskrewe modules van die betrokke semester se kurrikulum registreer nie.

3.8 Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling

'n Student mag nie sonder die toestemming van Aros gelyktydig by Aros en 'n ander hoërsonderwysinstelling vir dieselfde module, kurrikulum of kwalifikasie registreer nie.

3.9 Kansellering van registrasie

Kennis dat registrasie gekanselleer moet word of dat 'n student sy/haar studie staak, moet skriftelik aan Aros deurgegee word.

4 Onbevredigende akademiese prestasie

'n Student wie se akademiese prestasie onbevredigend is, ontvang 'n formele waarskuwing en word vir akademiese advies en studievoorigting verwys. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar ingevolge akademiese beleid en reëls met die student gehandel word.

5 Eksamens

5.1 Eksamengeleentheid

- 5.1.1 'n Student wat in 'n module 'n deelnamepunt van 40% verwerf het, moet van die geskeduleerde eksamen gebruik maak. Indien 'n student weens siekte of dood van naaste familie nie van die geskeduleerde eksamengeleentheid gebruik kon maak nie, kan die student aansoek doen (met die nodige bewyse) om van die siekte-eksamen gebruik te maak.
- 5.1.2 'n Student wat tydens die geskeduleerde eksamen 'n eksamenpunt van meer as 40% behaal het, maar 'n modulepunt van minder as 50% behaal het, word outomaties tot die hereksamen toegelaat. student aansoek doen (met die nodige bewyse) om van die siekte-eksamen gebruik te maak.
- 5.1.3 'n Student word na afloop van die geskeduleerde eksamen met 'n modulegemiddeld van 50% of hoër outomaties tot die hereksamen toegelaat al het die student nie 40% tydens

die geskeduleerde eksamen behaal nie.

- 5.1.4 'n Student wat na afloop van die geskeduleerde eksamen nie die eksamensubminimum of 'n modulegemiddeld van 50% behaal het nie, verkry nie toegang tot die herekamen nie en druij gevolglik die module.
- 5.1.5 Die maksimum wat 'n student in 'n hereksamen kan behaal, is 'n modulepunt van 50%.
- 5.1.6 'n Vasgestelde bedrag is betaalbaar indien 'n student wat daarop geregtig is van die siekte- of hereksamen gebruik maak, uitgesonder diegene wat die nodige sieke- of begrafnisbriewe gelewer het. Hierdie bedrag word outomaties op die student se rekening gehef.
- 5.1.7 'n Student wat na afloop van die semester se eksamen nie 'n module geslaag het nie, moet die betrokke module herhaal.
- 5.1.8 Geen student verwerf 'n kwalifikasie tensy die student aan al die vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen het nie.
- 5.1.9 Volledige eksamenreëls is op die Studenteportaal beskikbaar.

5.2 Slaagvereistes

- 5.2.1 'n Student slaag 'n module as 'n modulepunt van ten minste 50% behaal is (hierby is modules ten opsigte van onderwyspraktyk uitgesluit).
- 5.2.2 Die modulepunt word saamgestel uit die deelnamepunt (50%) en die eksamenpunt (50%) wat in die module verwerf is.
- 5.2.3 Die subminimum vir eksamens in al die modules is 40% (hierby is modules ten opsigte van onderwyspraktyk uitgesluit).
- 5.2.4 'n Student slaag die onderwyspraktykmodules as 'n deelnamepunt van ten minste 60% behaal is, elke werkopdrag/portefeulje 'n minimum van 40% is en die kritles 'n minimum van 50% is. (Neem kennis dat PRAK122 - die onderwyspraktykmodule van die eerste jaar binne die Intermediêre Fase - 'n slaagvereiste van 70% het.)
- 5.2.5 Indien die student in enige eksamen volgens die eenparige oordeel van die eksaminatore slaag, is die uitslag finaal.
- 5.2.6 Indien die eksaminatore nie eenparig kan besluit of die student die module geslaag het nie, berus die finale besluit by die senaat.

5.3 Senaatseksamen

- 5.3.1 Die senaatseksamen vind op die tweede Woensdag van Januarie van die daaropvolgende jaar plaas. Die datum word deur die Senaat goedgekeur en in die Jaarbeplanning gepubliseer.
- 5.3.2 'n Student kan vir die senaatseksamen aansoek doen mits
 - (a) die student 'n finalejaarstudent met slegs een uitstaande module is; en
 - (b) die student vir die module tot die eksamen toegelaat is.
- 5.3.3 Studente wat vir die senaatseksamen kwalifiseer, moet vir kennisname aan die Senaat voorgelê word. Dit is die verantwoordelikheid van die student om navraag te doen oor die senaatsgeleentheid.
- 5.3.4 Studente wat kwalifiseer vir die senaatseksamen se eksamenantwoordstelle word nagesien slegs tot op die punt waar hul finale modulepunt 50% bereik.

6 Beëindiging van studie

- 6.1 Aros kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe reëls, die studie van 'n student beëindig
 - wanneer die student nie aan die vereistes, soos vervat in die Jaarboek en akademiese reëls, voldoen nie;

- wanneer die student op grond van dissiplinêre aksie geskors is; en
- wanneer die student nie aan die vereistes, soos in die finansiële reëls vervat, voldoen nie.

6.2 'n Student wat na registrasie besluit om nie met studie voort te gaan nie, moet dit skriftelik aan Aros deurgee.

7 Herhaling van modules

'n Student wat 'n module druip, moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamepunt verwerf of aan al die ander vereistes voldoen om tot die eksamen in daardie module toegelaat te word.

8 Verlenging van studietyperk

'n Student wat verwag om nie die kurrikulum binne die maksimum aantal jare te voltooi nie, moet by die Senaat aansoek doen om verlenging van die studietyperk.

9 Plagiaat

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik as 'n groepsaktiwiteit aangedui word). Die Beleid vir Goeie Akademiese Verslaglewering en die Studentedissiplinebeleid is op die Studenteportaal beskikbaar – vergewis jousef asseblief van die inhoud.

10 Taalendossement

Die nasionale beleid rakende onderwysersopleiding (*MRTEQ - Minimum Requirements for Teacher Education Qualifications*) vereis dat die taal van onderrig en leer op die student se diploma- of graadsertifikaat aangedui moet word. Assessering daarvan geskied soos en wanneer deur Aros vasgestel. Assessering is verpligtend, maar dit geskied sonder enige koste.

Ten einde Engels as taal van onderrig en leer op 'n sertifikaat te ontvang, word die volgende formule vir elke kwalifikasie gebruik:

Diploma in Graad R

$[ENAT311 + ENGA321] / 2 \geq 70\%$

BEd in Grondslagfase

$[ENGL221 + ONAT321] / 2 \geq 70\%$

BEd in Intermediêrefase

O210P en O211P $[(ENGT311 \{\text{modulepunt}\} + ENGT321 \{\text{modulepunt}\} + ENGT411 \{\text{modulepunt}\}) / 3 + ENGT421 \{\text{mondelingpunt}\}] / 2 \geq 70\%$

O212P en O213P $[(ENGT311 \{\text{modulepunt}\} + ENGT321 \{\text{modulepunt}\} + ENGT412 \{\text{modulepunt}\}) / 3 + ENGT422 \{\text{mondelingpunt}\}] / 2 \geq 70\%$

BEd in SF/VOO

Inligting volg later. Dit word in 2024 geassesseer.

Die samestelling van alle Aros-kurrikulums is van so aard dat dit studente begelei om in skole Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal aan te bied.

11 Lys van modules

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
ABES111	Besigheidstudies vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	6			
AEKN121	Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	6			
AFHA111	Afrikaans Huistaal 1A	6			
AFHA121	Afrikaans Huistaal 1B	6			
AFHA211	Afrikaans Huistaal 2A	8			
AFHA221	Afrikaans Huistaal 2B	8			
AFHA311	Afrikaans Huistaal 3A	10			
AFHA321	Afrikaans Huistaal 3B	10			
AFHA411	Afrikaans Huistaal 4A	10			
AFHA421	Afrikaans Huistaal 4B	10			
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	12			
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	12		AFHS511	
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		AFHV511	
AFKM221	Afrikaans Huistaalmetodologie 2	6			
AFKM321	Afrikaans Huistaalmetodologie 3	6			
AFKM421	Afrikaans Huistaalmetodologie 4	6			
AFRI111	Afrikaans	12			
AFRI121	Afrikaans	12			
AFRL111	Afrikaans Lees	1			
AFRO111	Afrikaans Huistaalonderrig 1	8			
AFRO112	Afrikaans Huistaalonderrig 1	6			
AFRO211	Afrikaans Huistaalonderrig 2A	8			
AFRO212	Afrikaans Huistaalonderrig 2A	6			
AFRO221	Afrikaans Huistaalonderrig 2B	8			
AFRO222	Afrikaans Huistaalonderrig 2B	6			
AFRO311	Afrikaans Huistaalonderrig 3A	8			
AFRO312	Afrikaans Huistaalonderrig 3A	6			
AFRO321	Afrikaans Huistaalonderrig 3B	8			
AFRO322	Afrikaans Huistaalonderrig 3B	6			
AFRO411	Afrikaans Huistaalonderrig 4A	8			
AFRO412	Afrikaans Huistaalonderrig 4A	6			

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
AFRO421	Afrikaans Huistaalonderrig 4B	8			
AFRO422	Afrikaans Huistaalonderrig 4B	6			
AKAG112	Akademiese Geletterdheid	4			
AKAG133	Akademiese Geletterdheid	10			
AKAG134	Akademiese Geletterdheid SF en VOO	10			
AKAG135	Akademiese Geletterdheid	10			
ALWW111	Lewenswetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	6			
AREK211	Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	6			
ASSE211	Assesering	12			
ASSE212	Assesering	10			
ASSE511	Assesering in die Opvoedkunde	6			
ASSR311	Assesering in Graad R	12			
AWET211	Fisiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	6			
BESA111	Besigheidstudies 1A	6			
BESA121	Besigheidstudies 1B	6			
BESA211	Besigheidstudies 2A	8			
BESA221	Besigheidstudies 2B	8			
BESA311	Besigheidstudies 3A	10			
BESA321	Besigheidstudies 3B	10			
BESA411	Besigheidstudies 4A	10			
BESA421	Besigheidstudies 4B	10			
BESM221	Besigheidstudiesmetodologie 2	6			
BESM321	Besigheidstudiesmetodologie 3	6			
BESM421	Besigheidstudiesmetodologie 4	6			
BESV511	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
BESV521	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12			
BYBK121	Bybelkunde 1	6			
BYBK211	Bybelkunde 2A	6			
BYBK221	Bybelkunde 2B	6			
BYBK311	Bybelkunde 3A	6			
BYBK321	Bybelkunde 3B	6			
BYBK411	Bybelkunde 4	6			
BYBK511	Bybelkunde	8			
DIDA111	Didaktiek	12			

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
DIDA112	Didaktiek	10			
EATS511	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A	12			
EATS521	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B	12		EATS511	
EATV511	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A	12			
EATV521	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B	12		EATV511	
EBWS511	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A	12			
EBWS521	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B	12			
EDTS521	Professionele Studies en Kurrikulumstudies	8			
ENAA111	English First Additional Language 1A	6			
ENAA121	English First Additional Language 1B	6			
ENAA211	English First Additional Language 2A	8			
ENAA221	English First Additional Language 2B	8			
ENAA311	English First Additional Language 3A	10			
ENAA321	English First Additional Language 3B	10			
ENAA411	English First Additional Language 4A	10			
ENAA421	English First Additional Language 4B	10			
ENAM221	English Home Language Methodology 2	6			
ENAM321	English First Additional Language Methodology 3	6			
ENAM421	English First Additional Language Methodology 4	6			
ENAT211	English Additional Language Teaching in Grade R	6			
ENAT311	English Additional Language Teaching in Grade R	6			
ENGA321	English Additional Language	12			
ENGL221	English	12			
ENGR121	English Reading	1			
ENGT121	English First Additional Language Teaching 1	6			
ENGT122	English First Additional Language Teaching 1	6			
ENGT211	English First Additional Language Teaching 2A	6			
ENGT212	English First Additional Language Teaching 2A	6			
ENGT221	English First Additional Language Teaching 2B	6			
ENGT222	English First Additional Language Teaching 2B	6			
ENGT311	English First Additional Language Teaching 3A	6			
ENGT321	English First Additional Language Teaching 3B	6			
ENGT411	English First Additional Language Teaching 4A	6			
ENGT412	English First Additional Language Teaching 4A	6			

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
ENGT421	English First Additional Language Teaching 4B	6			
ENGT422	English First Additional Language Teaching 4B	6			
ENNT221	Teaching in English	6			
ENNT311	Teaching in English	10			
EWIS111	Elementêre Wiskunde	12			
EWIS311	Elementêre Wiskunde	12			
FILO321	Filosofie van die Opvoedkunde 3	12			
FILO322	Filosofie van die Opvoedkunde	12			
FILO323	Filosofie van die Opvoedkunde 3 SF & VOO	12			
FILO411	Filosofie van die Opvoedkunde 4	12			
FILO412	Filosofie van die Opvoedkunde 4 SF & VOO	12			
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4	12			
FILO521	Filosofie van die Opvoedkunde	8			
GELV511	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
GELV521	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		GELV511	
GROG211	Graad R-omgewing: Gesondheid	6			
GROM211	Gesondheid en Veiligheid in Graad R	12			
GROV221	Graad R-omgewing: Veiligheid	6			
GVWO111	Grondslag van Wiskunde-onderrig	6			
IEBW121	Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe	6			
INRV111	Inleiding tot Rekenaarvaardighede	6			
INRV113	Inleiding tot Rekenaarvaardighede SF en VOO	6			
ISTA121	Statistiek vir die Opvoedkunde	6			
ITEG211	Tegnologie in die Onderwys	6			
IWIS111	Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase	6			
KIND311	Vroeë Kinderontwikkeling	6			
KIND321	Vroeë Kinderontwikkeling	6			
KRIT111	Kritiese Denke en Probleemoplossing	0			
KRIT112	Kritiese Denke en Probleemoplossing	3			
KURS221	Kurrikulumstudies	12			
KURS321	Kurrikulumstudies	12			
KURS322	Kurrikulumstudies	12			
LEER112	Leer- en Lewenstrategieë	3			
LEER113	Leer- en Lewenstrategieë	0			
LEER114	Leervaardighede	12			

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
LEWV511	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
LEWV521	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		LEWV511	
LITT221	Kinderliteratuur vir Graad R	6			
LITT321	Kinderliteratuur vir Graad R	6			
LOND221	Leerondersteuning 2	10			
LOND311	Leerondersteuning 3	12	OPVS121 OPVS211 OPVS221		
LOND312	Leerondersteuning	12			
LOND313	Leerondersteuning 3	12	OPVS121 OPVS211 OPVS221		
LOND321	Leerondersteuning	12			
LOND411	Leerondersteuning 4A	12	LOND311		
LOND421	Leerondersteuning 4B	12	LOND411		
LOND521	Leerondersteuning	10			
LVKU211	Lewensvaardighede: Kuns	12			
LVLO211	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	6			
LVLV121	Lewensvaardighede: Beweging en Uitvoerende Kunste	6			
LVLV311	Lewensvaardighede: Natuurwetenskap, Sosiale Wetenskap en Tegnologie	6			
LVMU221	Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste	6			
LVNW221	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)	6			
LVON111	Oriëntering tot Lewensvaardighede-onderrig	6			
LVON121	Lewensvaardighede-onderrig 1	6			
LVON122	Lewensvaardighede-onderrig 1	6			
LVON211	Lewensvaardighede-onderrig 2A	6			
LVON212	Lewensvaardighede-onderrig 2A	6			
LVON221	Lewensvaardighede-onderrig 2B	6			
LVON222	Lewensvaardighede-onderrig 2B	6			
LVON311	Lewensvaardighede-onderrig 3A	6			
LVON312	Lewenswetenskappe-onderrig 3A	6			
LVON321	Lewensvaardighede-onderrig 3B	6			
LVON322	Lewenswetenskappe-onderrig 3B	6			
LVON411	Lewensvaardighede-onderrig 4A	6			
LVON412	Lewenswetenskappe-onderrig 4A	6			
LVON421	Lewensvaardighede-onderrig 4B	6			

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
LVON422	Lewenswetenskappe-onderig 4B	6			
LVPS321	Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn	6			
LVSW311	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)	6			
LWWA111	Lewenswetenskappe 1A	6			
LWWA121	Lewenswetenskappe 1B	6			
LWWA211	Lewenswetenskappe 2A	8			
LWWA221	Lewenswetenskappe 2B	8			
LWWA311	Lewenswetenskappe 3A	10			
LWWA321	Lewenswetenskappe 3B	10			
LWWA411	Lewenswetenskappe 4A	10			
LWWA421	Lewenswetenskappe 4B	10			
LWWM221	Lewenswetenskappe-metodologie 2	6			
LWWM321	Lewenswetenskappe-metodologie 3	6			
LWWM421	Lewenswetenskappe-metodologie 4	6			
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	12			
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	12		NATS511	
NAVP421	Navorsingsprojek	12	NAVT411		
NAVP422	Navorsingsprojek SF & VOO	12	NAVT412		
NAVT411	Navorsingsteorie	12			
NAVT412	Navorsingsteorie SF & VOO	12			
NTOB221	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 2	6			
NTOB222	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 2 SF & VOO	6			
NTOB311	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 3	6			
NTOB312	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 3 SF & VOO	6			
ONAT321	Teaching of an Additional Language	12	ONHT111 ONHT211 ONHT221		
ONAT322	Additional Language Teaching	12	ONHT111 ONHT212 ONHT311		
ONBS121	Klaskamerbestuur	12			
ONBS122	Klaskamerbestuur	10			
ONET111	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal	12			
ONET211	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal	12			
ONET221	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal 2	12			
ONHT111	Onderrig van Huistaal 1	12			
ONHT211	Onderrig van Huistaal 2A	12			

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
ONHT212	Onderrig van Huistaal 2	12			
ONHT221	Onderrig van Huistaal 2B	12			
ONHT311	Onderrig van Huistaal 3A	12			
ONHT321	Onderrig van Huistaal 3B	6			
ONLV222	Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns	6			
ONLV223	Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns	6			
ONLV311	Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid	12			
ONLV321	Onderrig van Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	6			
ONLV411	Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis	12			
ONLV421	Onderrig van Lewensvaardighede 4	6			
ONRI121	Onderrig in Graad R	12			
ONSA111	Onderwys in Suid-Afrika	12			
ONSA321	Onderwys in Suid-Afrika	6			
ONSA322	Onderwys in Suid-Afrika	6			
ONWR121	Onderrig van Graad R-Wiskunde	12			
ONWR211	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A	6			
ONWR221	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B	12	ONWR211		
ONWR311	Onderrig van Wiskunde in Graad R 2	12			
ONWS121	Onderrig van Wiskunde 1	12			
ONWS211	Onderrig van Wiskunde 2	12	ONWS121		
ONWS311	Onderrig van Wiskunde 3A	12	ONWS211		
ONWS321	Onderrig van Wiskunde 3B	12			
OOVO311	Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling	6			
OPRA121	Onderwyspraktyk 1 vir Graad R	12			
OPRA231	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	24		OPRA121	ORIE111 LVKU211 LVLO211 LVMU221 ONET211 ONWR211 ONWR221
OPRA232	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	24		OPRA121	ORIE111 LVKU211 ONET111 ONWR121 LVLV121
OPRA331	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	36		OPRA231	LVKU211 LVMU221 LVNW221 LVSW311 ONET211

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
OPRA332	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	36		OPRA231	ONET221 LVLV311 ONWR311
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1	12			
OPVS122	Opvoedkundige Sielkunde 1	10			
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2A	12	OPVS121		
OPVS212	Opvoedkundige Sielkunde 2A	10	OPVS122		
OPVS221	Opvoedkundige Sielkunde 2B	12	OPVS121, OPVS211		
OPVS222	Opvoedkundige Sielkunde 1	12			
OPVS311	Opvoedkundige Sielkunde 2	12	OPVS222		
OPVS411	Opvoedkundige Sielkunde 4	12	OPVS122 OPVS212		
OPVS511	Opvoedkundige Sielkunde	10			
ORIE111	Oriëntering tot Graad R-onderrig	12			
OTOB121	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament	6			
OTOB122	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament SF en VOO	6			
OTOB211	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament	6			
OTOB212	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament SF & VOO	6			
OWIS121	Inleidende Wiskunde	12			
OWRR111	Onderwysreg	12			
OWRR112	Onderwysreg	6			
PERS221	Perseptuele Vaardighede	12			
PERS311	Perseptuele Vaardighede	12			
PERS421	Perseptuele Vaardighede	6			
PRAK121	Onderwyspraktyk 1	12			
PRAK122	Onderwyspraktyk 1	12			
PRAK123	Onderwyspraktyk 1	10			
PRAK231	Onderwyspraktyk 2	24		PRAK121	ONHT111 ONLV222 ONLV223 ONWS211
PRAK232	Onderwyspraktyk 2	24		PRAK122	
PRAK233	Onderwyspraktyk 2	24		PRAK123	
PRAK331	Onderwyspraktyk 3	24		PRAK231	ONHT211 ONHT221 ONWS211
PRAK332	Onderwyspraktyk 3	24		PRAK232	
PRAK333	Onderwyspraktyk 3	24		PRAK233	

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
PRAK431	Onderwyspraktyk 4	36		PRAK331	ONAT321 ONHT211 ONWS211 ONLV222 ONLV223 ONWS311 ONLV311 ONLV411
PRAK432	Onderwyspraktyk 4	24		PRAK332	
PRAK433	Onderwyspraktyk 4	36		PRAK333	
PRAK531	Onderwyspraktyk	24			
PREL511	Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels	8			
REKA111	Rekeningkunde 1A	6			
REKA121	Rekeningkunde 1B	6			
REKA211	Rekeningkunde 2A	8			
REKA221	Rekeningkunde 2B	8			
REKA311	Rekeningkunde 3A	10			
REKA321	Rekeningkunde 3B	10			
REKA411	Rekeningkunde 4A	10			
REKA421	Rekeningkunde 4B	10			
REKM221	Rekeningkunde-metodologie 2	6			
REKM321	Rekeningkunde-metodologie 3	6			
REKM421	Rekeningkunde-metodologie 4	6			
REKV511	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
REKV521	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12			
RELS111	Religiestudies	6			
SBES321	Skoolbestuur	12			
SEPE121	Sepedi-kommunikasievlak	6			
SEPE221	Sepedi-kommunikasievlak	12			
SEPE222	Sepedi-kommunikasievlak	6			
SEPE321	Sepedi-kommunikasievlak	12			
SPED311	Sosiopedagogiek	12			
SWET111	Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig	6			
SWET112	Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig	6			
SWET121	Sosiale Wetenskappe-onderrig 1	6			
SWET122	Sosiale Wetenskappe-onderrig 1	6			
SWET211	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A	6			

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
SWET212	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A	6			
SWET221	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B	6			
SWET222	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B	6			
SWET311	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A	6			
SWET312	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A	6			
SWET321	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B	6			
SWET322	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B	6			
SWET411	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A	6			
SWET412	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A	6			
SWET421	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B	6			
SWET422	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B	6			
TECE511	Tegnologie in die Onderwys	10			
TEOR111	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R	12			
TEOR211	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R	12			
TVOA111	Taalvlakonderrig Afrikaans	6			
TVOE121	Language Level Teaching English	6			
WBSL111	Wêreldbeskouingsleer 1A	6			
WBSL112	Wêreldbeskouingsleer 1A SF en VOO	6			
WBSL511	Wêreldbeskouingsleer	10			
WETG521	Wetenskap en Geloof	10			
WISO111	Oriëntering tot Wiskunde-onderrig	6			
WISO121	Wiskunde-onderrig 1	6			
WISO122	Wiskunde-onderrig 1	6		GVWO111	
WISO211	Wiskunde-onderrig 2A	6	WISO121		
WISO212	Wiskunde-onderrig 2A	6		WISO122	
WISO221	Wiskunde-onderrig 2B	6	WISO211		
WISO222	Wiskunde-onderrig 2B	6		WISO221	
WISO311	Wiskunde-onderrig 3A	6	WISO221		
WISO312	Wiskunde-onderrig 3A	6		WISO222	
WISO321	Wiskunde-onderrig 3B	6	WISO311		
WISO322	Wiskunde-onderrig 3B	6		WISO312	
WISO411	Wiskunde-onderrig 4A	6	WISO321		
WISO412	Wiskunde-onderrig 4A	6		WISO322	
WISO421	Wiskunde-onderrig 4B	6	WISO411		
WISO422	Wiskunde-onderrig 4B	6		WISS511	

Kode	Module	Kr.	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	12			
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	12		WISS511	
WISV511	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
WISV521	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		WISV511	
WSGL111	Wiskundige Geletterdheid 1A	6			
WSGL121	Wiskundige Geletterdheid 1B	6			
WSGL211	Wiskundige Geletterdheid 2A	8			
WSGL221	Wiskundige Geletterdheid 2B	8			
WSGL311	Wiskundige Geletterdheid 3A	10			
WSGL321	Wiskundige Geletterdheid 3B	10			
WSGL411	Wiskundige Geletterdheid 4A	10			
WSGL421	Wiskundige Geletterdheid 4B	10			
WSGM221	Wiskundige Geletterheidsmetodologie 2	6			
WSGM321	Wiskundige Geletterheidsmetodologie 3	6			
WSGM421	Wiskundige Geletterheidsmetodologie 4	6			
WSKA111	Wiskunde 1A	6			
WSKA121	Wiskunde 1B	6			
WSKA211	Wiskunde 2A	8			
WSKA221	Wiskunde 2B	8			
WSKA311	Wiskunde 3A	10			
WSKA321	Wiskunde 3B	10			
WSKA411	Wiskunde 4A	10			
WSKA421	Wiskunde 4B	10			
WSKM221	Wiskunde-metodologie 2	6			
WSKM321	Wiskunde-metodologie 3	6			
WSKM421	Wiskunde-metodologie 4	6			
WTEG111	Oriëntering tot Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig	6			
WTEG121	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 1	6			
WTEG211	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2A	6			
WTEG221	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2B	6			
WTEG311	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3A	6			
WTEG321	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3B	6			
WTEG411	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4A	6			
WTEG421	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4B	6			

12 Diploma in Graad R (SAKO-nr. 94833)

Die minimum duur van die O150P- en O151P-kwalifikasie is drie jaar en die maksimum is vyf jaar. Hierdie kwalifikasie is spesifiek gerig op persone wat in 'n graad R-klaskamer werksaam is.

12.1 Toelatingsvereistes

Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)	Senior Sertifikaat (SS) Voor 2008 gematrikuleer
<ul style="list-style-type: none">• 520 Aros-toelatingspunte• Diploma- of universiteitstoelating• 50% vir Afrikaans Huistaal of Afrikaans Eerste Addisionele Taal• 50% vir Engels Huistaal of Engels Eerste Addisionele Taal• Voornemende studente moet bewys lewer dat hulle werksaam in 'n Graad R-klas is.• Voornemende studente met 'n punt van ten minste 480 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys. Sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang, sou kapasiteit dit toelaat.	<ul style="list-style-type: none">• Voornemende studente moet bewys lewer dat hulle werksaam is in 'n Graad R-klas.

12.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

- 12.2.1 'n Persoon se toelating en registrasie sal gekanselleer word indien die persoon voorwaardelik toegelaat is tot hierdie kurrikulum en nie die vereistes op grond van hierdie toelating nagekom het nie.
- 12.2.2 'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien 'n student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

12.3 Onderwyspraktyk

- 12.3.1 Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole binne die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n skool geplaas.
- 12.3.2 Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: OPRA121, OPRA231 en OPRA331. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate wat behaal is alvorens die module geslaag kan word.

OPRA121	Geen
OPRA231 OPRA232	Kultuursertifikaat
OPRA331 OPRA332	Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

12.4 Kwalifikasie met onderskeiding

- 12.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.
- 12.4.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221 en BYBK311 of WBSL111, OTOB121, OTOB211, NTOB221 en NTOB311. Om die kwalifikasie met onderskeiding (*cum laude*) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die modules behaal het.

12.5 Kurrikulum O150P: Diploma in Graad R (Eindig in 2024)

Semester 1

Semester 2

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel											
AFRL111	1					AFRI121	12	SEPE221	12	ENGA321	12
AKAG112	4					ENGR121	1				
INRV111	6					OWIS121	12				
KRIT112	3										
LEER112	3										
Kern											
DIDA111	12	BYBK211	6	ASSR311	12	BYBK121	6	BYBK221	6	FILO322	12
RELS111	6	GROG211	6	BYBK311	6	ONBS121	12	GROV221	6	KIND321	6
TEOR111	12	OPVS211	12	LOND312	12	OPVS121	12				
				PERS311	12						
Elektief											
ORIE111	12	LVKU211	12	ENAT311	6	OPRA121	12	LVMU221	6	LITT321	6
		LVLO211	6	LVSW311	6			LVNW221	6	LVPS321	6
		ONET211	12	OPRA331	12			ONWR221	12	OPRA331	24
		ONWR211	6					OPRA231	12		
		OPRA231	12								
Totaal	59		72		66		67		60		66
Kurrikulumtotaal	390										

13 BEd in Grondslagfase (SAKO-nr. 86167)

Die minimum duur van die O200P- en O202P-kwalifikasies is vier jaar en die maksimum is ses jaar. Die onderwyskwalifikasie laat die afgestudeerde student toe om ten volle as 'n gekwalifiseerde en professionele graad R tot graad 3-onderwyser in die praktyk te registreer.

13.1 Toelatingsvereistes

Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)	Senior Sertifikaat (SS) Voor 2008 gematrikuleer
<ul style="list-style-type: none">• 600 Aros-toelatingspunte• 50% vir Afrikaans Huistaal of Afrikaans Eerste Addisionele Taal• 50% vir Engels Huistaal of Engels Eerste Addisionele Taal• Diploma- of universiteitstoelating• Studente wat nie met die matriekexamens universiteitstoelating ontvang het nie, word outomaties vir twee brugmodules (KRIT111 en LEER113) geregistreer, wat dan in die eerste semester van die eerste jaar saam met die BED-kurrikulum gevolg word. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.• Voornemende studente met 'n punt van ten minste 570 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys. Sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang mits kapasiteit dit sou toelaat.	<ul style="list-style-type: none">• Universiteitstoelating• Indien student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

13.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

- 13.2.1 Studente wat voorwaardelik tot graadstudie toegelaat word, moet twee oorbruggings-modules volg, naamlik KRIT111 (Kritiese Denke en Probleemoplossing) en LEER113 (Leer- en Lewenstrategieë). Hierdie modules is niekredietdraende modules.
- 13.2.2 Studente wat nie tot die eksamen in die oorbruggingsmodules toegelaat word nie of die eksamen daarin druip, het 'n finale geleentheid in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Studente se studie word getermineer as hulle nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie.
- 13.2.3 'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien die student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

13.3 Onderwyspraktyk

- 13.3.1 Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n skool geplaas.
- 13.3.2 Volgens die vereistes van die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding word aanbeveel dat studente gedurende hul opleiding van vier jaar praktiese ondervinding by

'n verskeidenheid skole opdoen.

- 13.3.3 Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK231, PRAK331 en PRAK431. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
PRAK231	'n Keuse tussen EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none">• 'n afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in 'n skoolsport; en• 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite)
PRAK331	'n Keuse tussen EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none">• 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport; en• 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite)
PRAK431	Noodhulpertifikaat (vlak 1)

- 13.3.4 PRAK431 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK431 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Vir hierdie rede vind die amptelike registrasie van vierdejaars normaalweg plaas in die week voor die eerste skoolkwartaal in aanvang neem.

13.4 Kwalifikasie met onderskeiding

- 13.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kredietdraende modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

- 13.4.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie program geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 of WBSL111, OTOB121, OTOB211, NTOB221 en NTOB311. Om die kwalifikasie met onderskeiding (*cum laude*) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

13.5 Kurrikulum O200P: BEd in Grondslagfase (Eindig in 2024)

Semester 1

Semester 2

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							AFRI121	12	ENGL221	12	SEPE321	12		
AKAG112	4							ENGR121	1						
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	FILO421	12
EWIS111	12	BYBK211	6	LOND311	12	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	LOND421	12
ONSA111	12	OPVS211	12	SPED311	12	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
RELS111	6														
Elektief															
ONHT111	12	ONHT211	12	ONLV311	12	ONLV411	12	ONWS121	12	ONHT221	12	ONAT321	12	PRAK431	24
		ONWS211	12	ONWS311	12	PRAK431	12	PRAK121	12	ONLV222	6	PRAK331	12		
		PRAK231	12	PRAK331	12					ONLV223	6				
										PRAK231	12				
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	65		66		66		54		67		66		66		60

Kurrikulumtotaal 510

13.6 Kurrikulum O202P: BEd in Grondslagfase (Begin in 2021)

Semester 1

Semester 2

Semester 1				Semester 2											
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRI111	12							AKAG133	5	ENGL221	12				
AFRL111	1							ENGR121	1	SEPE222	6				
AKAG133	5														
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND313	12	FILO411	12	ONBS121	12	KURS221	12	FILO321	12	LOND421	12
OWRR111	12	OPVS211	12	NTOB311	6	LOND411	12	OPVS121	12	NTOB221	6	ONSA321	6	NAVP421	12
WBSL111	6	OTOB211	6	SPED311	12	NAVT411	12	OTOB121	6	OPVS221	12				
Elektief															
ONHT111	12	ONHT212	12	EWIS311	12	ONLV411	12	ONRI121	12	ONLV222	6	ONAT322	12	ONLV421	6
		ONWS211	12	ONHT311	12	PRAK431	12	ONWS121	12	ONLV223	6	ONHT321	6	PERS421	6
		PRAK231	12	PRAK331	12			PRAK121	12	PRAK231	12	ONLV321	6	PRAK431	24
												ONWS321	12		
												PRAK331	12		
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	66		66		66		60		72		72		66		60

Kurrikulumtotaal 528

14 BEd in Intermediêrefase (SAKO-nr. 97189)

Die minimum duur van die O210P-, O211P-, O212P- en O213P-kurrikulums is vier jaar en die maksimum is ses jaar. Die onderwyskwalifikasie laat die afgestudeerde student toe om ten volle as gekwalifiseerde professionele onderwyser vir graad 4 tot 7 in die praktyk te registreer.

14.1 Toelatingsvereistes

Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)	Senior Sertifikaat (SS) Voor 2008 gematrikuleer
<ul style="list-style-type: none">• 600 Aros-toelatingspunte• Diploma- of universiteitstoelating• 50% vir Afrikaans Huistaal of Afrikaans Eerste Addisionele Taal• 50% vir Engels Huistaal of Engels Eerste Addisionele Taal• Studente word outomaties vir twee brugmodules (KRIT111 en LEER113) geregistreer wat in die eerste semester van die eerste jaar saam met die BEd-kurrikulum gevolg word indien hulle nie met die matriekeksamen universiteitstoelating ontvang het nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.• Studente wat die Wiskunde en Natuurwetenskappe-kurrikulums (O210P en O212P) wil volg moet 50% vir Wiskunde behaal het. Fisiese Wetenskappe, Lewenswetenskappe of Geografie word aanbeveel. Studente met Wiskundige Geletterdheid kwalifiseer nie vir dié kurrikulum nie.• Voornemende studente met 'n punt van ten minste 570 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys. Sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang, sou kapasiteit dit toelaat.	<ul style="list-style-type: none">• Universiteitstoelating• Indien student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.• Studente wat die Wiskunde en Natuurwetenskappe-kurrikulums (O210P en O212P) wil volg moet vir Wiskunde SG 'n E-simbool behaal het.

14.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

14.2.1 Studente wat voorwaardelik tot graadstudie toegelaat word, moet twee oorbruggingsmodules volg, naamlik KRIT111 (Kritiese Denke en Probleemoplossing) en LEER113 (Leer- en Lewenstrategieë). Hierdie modules is niekredietdraende modules.

14.2.1 Studente wat nie tot die eksamen in die oorbruggingsmodules toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe, het 'n finale geleentheid in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Indien studente nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie, sal hul studie getermineer word.

14.2.2 'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien hy/sy met 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

14.3 Onderwyspraktyk

14.3.1 Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die

regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktiese onderwysperiode by 'n skool geplaas..

- 14.3.2 Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK232, PRAK332 en PRAK432. Studente sal bewys moet lewer dat hierdie sertifikate behaal is alvorens die module geslaag kan word.

PRAK122	Geen
PRAK232	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport
PRAK332	'n Keuse tussen EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none"> • 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport; • 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en • 'n erkende hulpverleningskursus soos Mind Moves Institute se leeropkikker-werkswinkels.
PRAK432	Noodhulpertifikaat (vlak 1)

14.4 Kwalifikasie met onderskeiding

- 14.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

- 14.4.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie program geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 of WBSL111, OTOB121, OTOB211, NTOB221 en NTOB311. Ten einde 'n onderskeiding (*cum laude*) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

14.5 Kurrikulum O210P: Wiskunde en Natuurwetenskappe (Eindig in 2025)

Semester 1

Semester 2

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							ENGR121	1	SEPE221	12				
AKAG112	4														
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	FILO421	12
ONSA111	12	BYBK211	6	LOND311	12	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	LOND421	12
RELS111	6	OPVS211	12	OOVO311	6	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
				SPED311	12										
Elektief															
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8	ENGT121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
LVON111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6	IEBW121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
SWET111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
		WISO211	6	WISO311	6	WISO411	6	WISO121	6	WISO221	6	WISO321	6	WISO421	6
		WTEG211	6	WTEG311	6	WTEG411	6	WTEG121	6	WTEG221	6	WTEG321	6	WTEG421	6
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	61		68		74		68		67		68		68		74

Kurrikulumtotaal 548

14.6 Kurrikulum O211P: Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe (Eindig in 2025)

Semester 1

Semester 2

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							ENGR121	1	SEPE221	12				
AKAG112	4														
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	FILO421	12
ONSA111	12	BYBK211	6	LOND311	12	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	LOND421	12
RELS111	6	OPVS211	12	OOVO311	6	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
				SPED311	12										
Elektief															
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8	ENGT121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
IWIS111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6	IEBW121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
WISO111	6	LVON211	6	LVON311	6	LVON411	6	LVON121	6	LVON221	6	LVON321	6	LVON421	6
WTEG111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
		SWET211	6	SWET311	6	SWET411	6	SWET121	6	SWET221	6	SWET321	6	SWET421	6
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	67		68		74		68		67		68		68		74

Kurrikulumtotaal 554

14.7 Kurrikulum O212P: Wiskunde en Natuurwetenskappe (Begin 2022)

Semester 1

Semester 2

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG135	5	SEPE222	6				
AKAG135	5							ENGR121	1						
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND313	12	FILO411	12	ONBS121	12	NTOB221	6	FILO321	12	LOND421	12
OWRR111	12	OPVS211	12	NTOB311	6	LOND411	12	OPVS121	12	OPVS221	12	KURS321	12	NAVP421	12
WBSL111	6	OTOB211	6	OVO311	6	NAVT411	12	OTOB121	6			ONSA321	6		
				SPED311	12										
Elektief															
AFRO112	6	AFRO212	6	AFRO312	6	AFRO412	6	ENGT122	6	AFRO222	6	AFRO322	6	AFRO422	6
GVWO111	6	ENGT212	6	ENGT311	6	ENGT412	6	IEBW121	6	ENGT222	6	ENGT321	6	ENGT422	6
LVON111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
SWET112	6	WISO212	6	WISO312	6	WISO412	6	WISO122	6	WISO222	6	WISO322	6	WISO422	6
		WTEG211	6	WTEG311	6	WTEG411	6	WTEG121	6	WTEG221	6	WTEG321	6	WTEG421	6
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	66		66		72		72		72		60		66		60

Kurrikulumtotaal 534

14.8 Kurrikulum O213P: Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe (Begin 2022)

Semester 1

Semester 2

Semester 1				Semester 2											
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG135	5	SEPE222	6				
AKAG135	5							ENGR121	1						
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND313	12	FILO411	12	ONBS121	12	NTOB221	6	FILO321	12	LOND421	12
OWRR111	12	OPVS211	12	NTOB311	6	LOND411	12	OPVS121	12	OPVS221	12	KURS321	12	NAVP421	12
WBSL111	6	OTOB211	6	OOVO311	6	NAVT411	12	OTOB121	6			ONSA321	6		
				SPED311	12										
Elektief															
AFRO112	6	AFRO212	6	AFRO312	6	AFRO412	6	ENGT122	6	AFRO222	6	AFRO322	6	AFRO422	6
IWIS111	6	ENGT212	6	ENGT311	6	ENGT412	6	IEBW121	6	ENGT222	6	ENGT321	6	ENGT422	6
WISO111	6	LVON212	6	LVON312	6	LVON412	6	LVON122	6	LVON222	6	LVON322	6	LVON422	6
WTEG111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
		SWET212	6	SWET312	6	SWET412	6	SWET122	6	SWET222	6	SWET322	6	SWET422	6
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	66		66		72		72		72		60		66		60

Kurrikulumtotaal 534

15 BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SF/VOO) (SAKO-nr. 111014)

Die minimum duur van die kurrikulum is vier jaar en die maksimum is ses jaar.

Die SF/VOO-kurrikulum is 'n 502-kredietonderwyskwalifikasie om ten volle as 'n gekwalifiseerde en 'n professionele onderwyser in die praktyk te registreer.

Die BEd in SF/VOO is gerig op die opleiding van opvoeders vir graad 7 tot 12 en bemagtig die student om die beginsels van die onderwys vir die spesifieke fase te verstaan en in die praktyk toe te pas.

Hierdie kurrikulum is veral daarop gemik om die student goed toe te rus in die teorie van spesifieke vakke, terwyl die praktykervaring die student toerus om eendag as 'n volwaardige onderwyser in die klas te staan.

15.1 Toelatingsvereistes

Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)	Senior Sertifikaat (SS) Voor 2008 gematrikuleer
<ul style="list-style-type: none"> • 600 Aros-toelatingspunte • Universiteitstoelating • Studente wat die Talekurrikulum (O220P) wil volg, moet 60% in Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal behaal het. • Daar word aanbeveel dat studente wat die Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-kurrikulum (O221P) wil volg Rekeningkunde en Besigheidstudies/Ekonomie tot op matriekvlak geslaag het. • Daar word aanbeveel dat studente wat die Natuurwetenskappekurrikulum (O222P) wil volg Lewenswetenskappe tot op matriekvlak geslaag het. • Studente wat die Natuurwetenskappe: Wiskunde en Lewenswetenskappe-kurrikulum (O222P) wil volg, moet vir Wiskunde 50% behaal het. • Studente wat die Natuurwetenskappe: Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe-kurrikulum (O223P) wil volg, moet Wiskunde of Wiskundige Geletterdheid op matriekvlak geslaag het. • Voornemende studente met 'n punt van ten minste 570 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys. Sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang mits kapasiteit dit sou toelaat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universiteitstoelating • Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie. • Studente wat die Wiskunde en Natuurwetenskappe-kurrikulums (O210P en O212P) wil volg, moet vir Wiskunde SG 'n E-simbool behaal het.

15.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

15.2.1 'n Persoon se toelating en registrasie sal gekanselleer word indien die persoon voorwaardelik toegelaat is tot hierdie kurrikulum en nie die vereistes op grond van hierdie toelating nagekom het nie.

15.2.2 'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien hy/sy 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

15.3 Onderwyspraktyk

15.3.1 Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in hoërskole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die hoërskool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde hoërskole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag hoërskole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die hoërskole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwysperiode by 'n hoërskool geplaas. **Let wel:** Die student moet prakties by 'n hoërskool vir Onderwyspraktyk in die Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase doen en nie by 'n laerskool nie.

15.3.2 Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK233, PRAK333 en PRAK433. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behalwe alvorens die module geslaag kan word.

PRAK123	Geen
PRAK233	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport
PRAK333	'n Keuse van EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none">• 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport; en• 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en• erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees), byvoorbeeld:<ul style="list-style-type: none">- traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)- HI-Vigs-berading (word deur Unisa aangebied)- verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)
PRAK433	Noodhulpertifikaat (vlak 1)

15.3.3 PRAK433 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK433 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Die amptelike registrasie van vierdejaars vind vir hierdie rede normaalweg plaas in die laaste week voor die eerste skoolkwartaal in aanvang neem.

15.4 Kwalifikasie met onderskeiding

15.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

15.4.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende WBSL112, OTOB122, OTOB212, NTOB222 en NTOB312. Om die kwalifikasie met onderskeiding (*cum laude*) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

15.5 Modus van aflewering

15.5.1 Studente woon verpligte kontakssessies op 'n Dinsdag en Woensdag vanaf 15:30 tot 19:30 op Aros se kampus in Pretoria by.

15.5.2 Onderrigondersteuning vind deurlopend deur middel van e-Klas (aanlyn) plaas.

15.6 Kurrikulum O220P: Tale

Semester 1						Semester 2									
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.		
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	Jaarvlak 4		
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG134	5						
AKAG134	5							ENGR121	1						
INRV113	6							SEPE121	6						
Kern															
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10		
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12		
Elektief															
AFHA111	6	AFHA211	8	AFHA311	10	AFHA411	10	AFHA121	6	AFHA221	8	AFHA321	10	AFHA421	10
ENAA111	6	ENAA211	8	ENAA311	10	ENAA411	10	ENAA121	6	AFKM221	6	AFKM321	6	AFKM421	6
TVOA111	6	ITEG211	6	PRAK333	12	PRAK433	12	PRAK123	10	ENAA221	8	ENAA321	10	ENAA421	10
		PRAK233	12					TVOE121	6	ENAM221	6	ENAM321	6	ENAM421	6
										PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68

Kurrikulumtotaal 502

15.7 Kurrikulum O221P: Economische en Bestuurswetenschappen

Semester 1						Semester 2									
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG134	5						
AKAG134	5							ENGR121	1						
INRV113	6							SEPE121	6						
Kern															
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAV412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10		
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12		
Elektief															
ABES111	6	AREK211	6	BESA311	10	BESA411	10	AEKN121	6	BESA221	8	BESA321	10	BESA421	10
BESA111	6	BESA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	BESA121	6	BESM221	6	BESM321	6	BESM421	6
REKA111	6	PRAK233	12	REKA311	10	REKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24
		REKA211	8					REKA121	6	REKA221	8	REKA321	10	REKA421	10
										REKM221	6	REKM321	6	REKM421	6
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68

Kurrikulumtotaal 502

15.8 Kurrikulum O222P: Wiskunde en Lewenswetenskappe

Semester 1						Semester 2									
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG134	5						
AKAG134	5							ENGR121	1						
INRV113	6							SEPE121	6						
Kern															
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10		
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12		
Elektief															
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10	LWWA421	10
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWM221	6	LWWM321	6	LWWM421	6
WSKA111	6	PRAK233	12	WSKA311	10	WSKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24
		WSKA211	8					WSKA121	6	WSKA221	8	WSKA321	10	WSKA421	10
										WSKM221	6	WSKM321	6	WSKM421	6
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68

Kurrikulumtotaal 502

15.9 Kurrikulum O223P: Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe

Semester 1						Semester 2									
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.	Module	Kr.
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG134	5						
AKAG134	5							ENGR121	1						
INRV113	6							SEPE121	6						
Kern															
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAV412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10		
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12		
Elektief															
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10	LWWA421	10
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWW221	6	LWWW321	6	LWWW421	6
WSGL111	6	PRAK233	12	WSGL311	10	WSGL411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24
		WSGL211	8					WSGL121	6	WSGL221	8	WSGL321	10	WSGL421	10
										WSGM221	6	WSGM321	6	WSGM421	6
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68

Kurrikulumtotaal 502

16 Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS) in Senior Fase (SF) en Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) (SAKO-nr. 110100)

Die kwalifikasie rus die student wat reeds oor die nodige vakkennis in 'n vakgebied beskik toe om die vakspesifieke leerinhoude vir leerders vanaf graad 7 tot 12 in die praktyk effektief te onderrig.

16.1 Toelatingsvereistes

- 16.1.1 Voornemende studente moet in besit wees van 'n NKR-vlak 6-diploma van 360 krediete óf 'n NKR-vlak 7-Baccalaureusgraad van 360 krediete met die vakkombinasies wat volg vir die aanbieding van twee onderrigmetodologieë, naamlik een Senior Fase-vak en een Verdere Onderwys en Opleidingsvak.
- 16.1.2 'n spesialisering in die Senior Fase (toepaslike vakke op tweedejaarsvlak) en 'n Verdere Onderwys en Opleidingsspesialisering ('n toepaslike hoofvak ten minste op tweedejaarsvlak op NKR-vlak 7 voltooi).
- 16.1.3 Indien tale as 'n hoofvak in die VOO gekies word, is die voorvereiste dat dit tot op derdejaarsvlak (NKR-vlak 7) geslaag is.

16.2 Aros bied die volgende NGOS-rigtings aan:

TALE	
Spesialiseringsrigtings	Voorvereistes om toelating
Afrikaans Huistaal (VOO en SF)	VOO en SF: Afrikaans 3
Engels Eerste Addisionele Taal (VOO en SF)	VOO en SF: Engels 3
Afrikaans Huistaal (VOO) en Engels Eerste Addisionele Taal (SF)	VOO: Afrikaans 3 SF: Engels 2
Engels Eerste Addisionele Taal (VOO) en Afrikaans Huistaal (SF)	VOO: Engels 3 SF: Afrikaans 2
EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSKAPPE	
Spesialiseringsrigtings	Voorvereistes om toelating
Rekeningkunde (VOO) en Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (SF)	VOO: Rekeningkunde 2 of Finansiële Bestuur 2 en Rekeningkunde 1 SF: Rekeningkunde 2 of Ekonomie 2 of Besigheidsbestuur 2 of Besigheidsadministrasie 2
Besigheidstudies (VOO) en Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (SF)	VOO: Besigheidsbestuur 2 of Besigheidsekonomie 2 of Besigheidsadministrasie 2 of Kleinbesigheidsbestuur 2 SF: Rekeningkunde 2 of Ekonomie 2 of Besigheidsbestuur 2 of Besigheidsadministrasie 2

NATUURWETENSKAPPE	
Spesialiseringsrigtings	Voorvereistes om toelating
Lewenswetenskappe (VOO) en Wiskunde (SF)	VOO: Botanie 2 en Soölogie 1 of Soölogie 2 en Botanie 1 of Biologie 2 SF: Wiskunde 2
Lewenswetenskappe (VOO) en Natuurwetenskappe (SF)	VOO: Botanie 2 en Soölogie 1 of Soölogie 2 en Botanie 1 of Biologie 2 SF: Biologie 2 of Botanie 2 of Soölogie 2 of Fisika 2 of Chemie 2 of Geografie 2
Wiskunde (VOO) en Natuurwetenskappe (SF)	VOO: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2 SF: Biologie 2 of Botanie 2 of Soölogie 2 of Fisika 2 of Chemie 2 of Geografie 2
Wiskundige Geletterdheid (VOO) en Wiskunde (SF)	VOO en SF: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2
Wiskunde (VOO en SF)	VOO en SF: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2
Wiskundige Geletterdheid (VOO) en Natuurwetenskappe (SF)	VOO: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2 SF: Biologie 2 of Botanie 2 of Soölogie 2 of Fisika 2 of Chemie 2 of Geografie 2

16.3 Onderwyspraktyk

16.3.1 Daar word van studente verwag om vir bepaalde tye praktiese ondervinding by skole op te doen. Die tydperke sal bepaal word deur die student se keuse om die NGOS voltyds of deelytds te voltooi. Om aan die vereistes te voldoen, moet agt weke in totaal voltooi word. Daar word aanbeveel dat ten minste vier van die agt weke praktiese onderwys aaneenlopend voltooi word, met 'n minimum vereistes van twee weke aaneenlopend.

16.4 Kwalifikasie met onderskeiding

16.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

16.5 Modus van aflewering

16.5.1 Hierdie kurrikulum word deur middel van 'n afstandsonderrigmodel aangebied.

16.5.2 Ondersteuning vind deurlopend deur middel van e-Klas (aanlyn) plaas.

16.6 Moduleverdeling vir studente wat deelyds vir NGOS geregistreer is

JAAR 1	Semester 1	Semester 2
	OPVS511	FILO521
	PREL511	EDTS521
	ASSE511	
	Elektiewe vir die SF: AFHS511 EATS511 EBWS511 NATS511 WISS511	Elektiewe vir die SF: AFHS521 EATS521 EBWS521 NATS521 WISS521
PRAK531:	Portefeuļje 1 (Onderrig van 'n vak in die SF) Portefeuļje 2 (Kritlesse in 'n vak in die SF)	

JAAR 2	Semester 1	Semester 2
	TECE511	LOND521
	BYBK511	
	Elektiewe vir die VOO: AFHV511 EATV511 GELV511 LEWV511 WISV511 REKV511 BESV511	Elektiewe vir die VOO: AFHV521 EATV521 GELV521 LEWV521 WISV521 REKV521 BESV521
PRAK531:	Portefeuļje 3 (Onderrig van 'n vak in die VOO) Portefeuļje 4 (Kritlesse in 'n vak in die VOO)	

16.7 Kernmodules (alle NGOS-kurrikulums)

Kode	Module	NKR	Kr.	Tipe
Eerste semester				
ASSE511	Assessering in die Opvoedkunde	7	6	Kern
BYBK511	Bybelkunde	7	8	Kern
OPVS511	Opvoedkundige Sielkunde	7	10	Kern
PREL511	Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels	7	8	Kern
TECE511	Tegnologie in die Onderwys	7	10	Kern
Tweede semester				
EDTS521	Professionele Studies en Kurrikulumstudies	7	8	Kern
FIL0521	Filosofie van die Opvoedkunde	7	8	Kern
LOND521	Leerondersteuning	7	10	Kern
Jaarkursus				
PRAK531	Onderwyspraktyk	7	24	Kern
Modules	Totale krediete		92	

16.8 Ekonomiese en bestuurswetenskappe

0352P VOO - Rekeningkunde, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe

Eerste semester				
EBWS511	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
REKV511	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
EBWS521	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
REKV521	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
0352P	Totale elektiewe krediete		48	

0353P VOO - Besigheidstudies, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe

Eerste semester				
BESV511	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
EBWS511	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
BESV521	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
EBWS521	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
0353P	Totale elektiewe krediete		48	

16.9 Natuurwetenskappe

O354P VOO - Lewenswetenskappe, SF - Wiskunde

Eerste semester				
LEWV511	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
LEWV521	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
O354P	Totale elektiewe krediete			48

O355P VOO - Lewenswetenskappe, SF - Natuurwetenskappe

Eerste semester				
LEWV511	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
LEWV521	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
O355P	Totale elektiewe krediete			48

O356P VOO - Wiskunde, SF - Natuurwetenskappe

Eerste semester				
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
WISV511	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
WISV521	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
O356P	Totale elektiewe krediete			48

O357P VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF - Natuurwetenskappe

Eerste semester				
GELV511	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
GELV521	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
O357P	Totale elektiewe krediete			48

O358P VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF – Wiskunde

Eerste semester				
GELV511	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
GELV521	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
O358P	Totale elektiewe krediete			48

O359P VOO - Wiskunde, SF - Wiskunde

Eerste semester				
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
WISV511	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
WISV521	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
O359P	Totale elektiewe krediete			48

16.10 Tale

O350P VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Eerste semester				
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
EATS511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
EATS521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
O350P	Totale elektiewe krediete		48	

O351P VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Afrikaans Huistaal

Eerste semester				
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	7	12	Elektief
EATV511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	7	12	Elektief
EATV521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
O351P	Totale elektiewe krediete		48	

O360P VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Afrikaans Huistaal

Eerste semester				
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	7	12	Elektief
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	7	12	Elektief
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
O360P	Totale elektiewe krediete		48	

O361P VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Eerste semester				
EATS511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
EATV511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede semester				
EATS521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
EATV521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
O361P	Totale elektiewe krediete		48	

16.11 NGOS totale krediete

Die totale krediete vir alle NGOS-kurrikulums is 140.

17 Moduleuitkomste

ABES111

Eerste Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Besigheidstudies vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip van Besigheidstudies se kernareas te demonstreer;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik om die samestelling van die sakeomgewing te verduidelik en te illustreer;
- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip van behoeftes en begeertes te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer en te bespreek; en
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik om 'n Christelike grondslag as fondasie te gebruik vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste.

AEKN121

Tweede Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om die module Ekonomie te beskryf;
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om ekonomie as 'n wetenskap te definieer en te verduidelik;
- oor 'n ingeligte begrip hê wat hulle in staat sal stel om die ekonomiese kringloop en ekonomiese sakesiklus te verduidelik;
- oor 'n ingeligte begrip van kennisgeletterdheid beskik om oplossings vir sentrale vrae van ekonomiese stelsels te bied; en
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om makro-ekonomie te verduidelik.

Afrikaans Huistaal 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die oorsprong van taal beskik en dit kan verduidelik en mites rakende die ontstaan van taal kan ontbloot;
- die konteks van Afrikaans binne die breë linguistiese landskap kan beskryf terwyl begrip oor verskillende historiese variëteite van Afrikaans bestudeer word;
- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te demonstreer oor die ontstaansgeskiedenis van Afrikaans; en
- metodes en 'n verantwoordbare werkswyse in 'n verskeidenheid brontipes kan toepas en navorsing kan doen oor bepaalde aspekte van Afrikaans se geskiedenis.

Afrikaans Huistaal 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te toon van die taalkundeveld in sy geheel en tussen die vlakke van taalanalise te kan onderskei;
- oor probleemoplossing beskik om teorie ten opsigte van taalkunde te kan toepas en elemente van taalanalise aan die hand van gepaste tekste te kan beoordeel;
- oor 'n kennisbasis beskik om die sleutel terme van die Afrikaanse letterkunde te kan opsom en te verduidelik; en
- toegang tot gepaste tekste hê en oor die vermoë beskik om dit kortliks te analiseer aan die hand van teoretiese aspekte van die letterkunde en te kan vasstel watter literêre elemente by hierdie tekste voorkom.

Afrikaans Huistaal 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip toon ten opsigte van die vlakke van taalanalise met betrekking tot fonologie, morfologie, sintaksis en grammatika;
- oor kennisgeletterdheid beskik om die vlakke van taalanalise met mekaar te vergelyk en te kontrasteer om die wisselwerking tussen hierdie vlakke aan te toon;
- metodes en werkswyses kan gebruik om die kennis van die teoretiese komponente toe te pas en te illustreer; en
- oor kennisgeletterdheid beskik gegrond op praktiese toepassingsvaardighede waarvolgens hierdie kennis geëvalueer kan word aan die hand van kennis wat reeds hieroor opgedoen is.

Afrikaans Huistaal 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n omvattende en gedetailleerde bespreking te onderneem oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde met spesifieke verwysing na drama, film en prosa;
- oor etiese en professionele praktyk beskik om gepaste voorgeskrewe dramas, films en prosatekste vir die klaskamersituasie te kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks te kan beoordeel;
- kan toegang hê tot en inligting kan bestuur oor Afrikaanse dramas en films deur hulle aan die hand van die drama se narratiewe elemente te analiseer;
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik om oor die tiperende eienskappe van prosa aan die hand van 'n voorgeskrewe teks te reflekteer; en
- metodes en werkswyses kan gebruik waar hulle die vermoë demonstreer om Afrikaanse letterkunde aan die hand van die bostaande letterkundige genres se tiperende eienskappe te assesseer.

Afrikaans Huistaal 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor grondige en gespesialiseerde kennis en begrip beskik van die leksikografie as normatiewe aspek van taal;
- oor metode en werkswyse beskik om onderskeie naslaanbronne te gebruik om die taalgebruiker in staat te stel om selfstandig te werk te gaan om taalprobleme op te los;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle begrip ten opsigte van semantiese en pragmatiese aspekte van taalgebruik kan demonstreer; en
- oor 'n kennisbasis en beoordelingsvaardigheid beskik ten opsigte van etiese en professionele implikasies van korrekte semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in die skoolomgewing.

Afrikaans Huistaal 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis hê op grond waarvan hulle in staat is om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer van die Afrikaanse letterkunde se sentrale areas met spesifieke verwysing na poësie;
- kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan begrip gedemonstreer kan word rakende kennis oor die eie aard van kinder-, jeug- en volwasse poësie;
- oor 'n kennisbasis van voorgeskrewe gedigte vir die klaskamersituasie beskik, hierdie gedigte kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel; en
- kennis dra van etiese en professionele praktyk op grond waarvan Afrikaanse poësie geanaliseer kan word aan die hand van sosiopolitieke omstandighede, konseptuele manifestasies en taalmanifestasies wat in poësie sigbaar is.

Afrikaans Huistaal 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om sosiologiese konsepte aan die hand van 'n diverse linguistiese landskap te definieer en te beskryf;
- die konteks van Afrikaanse linguistiese verskeidenheid kan beoordeel en die historiese Afrikaanse variëteite aan die hand van fonologiese, morfologiese en sintaktiese veranderlikes met mekaar kan vergelyk;
- oor 'n kennisbasis beskik om begrip te toon van hedendaagse Afrikaanse linguistiese diversiteit en oor verskillende taalidentiteite kan reflekteer; en
- kennis oor metodes en werkswyses beskik om diverse tekste te kan bestudeer en vas te stel watter vorme van Afrikaanse linguistiese variasie daarin voorkom.

Afrikaans Huistaal 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- bewys kan lewer van diepgaande en omvattende kennis oor die ontwikkelingsgeskiedenis van taalpolitiek en dit daarvolgens kan beoordeel en bespreek;
- oor etiese en professionele praktyk beskik om op grond hiervan die huidige taalpolitiese posisie van Afrikaans te kan analiseer, evaluerend te beskryf en met nasionale en internasionale voorbeelde te kan vergelyk;
- oor 'n kennisbasis beskik om op grond hiervan konsepte soos die taalbeleid, taal in verskillende sfere van die samelewing en taaldood omvattend te kan bespreek; en
- oor probleemoplossing beskik om op grond hiervan die vermoë te demonstreer en krities te reflekteer oor die voortbestaan van Afrikaans, taalbedreigings, taalverskuiwings en taalbehoud.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat gegrond is op begrip wat hulle kan toon van die implementering en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum vir huistaalonderrig;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde basiese kennis sal beskik waarvolgens hulle die *KABV vir Afrikaans Huistaal: Graad 7-9* kan vertolk;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens hulle 'n leerprogram en werkskediule in Afrikaans Huistaal vir graad 7-9 kan ontwerp;
- metodes en benaderings kan gebruik wat gegrond is op die tipe vaardighede wat hulle kan toon tydens die samestelling en toepassing van tekstipes om leerders se taalvaardighede op 'n geïntegreerde wyse te ontwikkel; en
- oor 'n gegewe kennisbasis beskik waarvolgens hulle 'n les op die gebied van huistaalonderrig kan beplan en aanbied.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik wat gegrond is op die begrip wat hulle toon van die implementering van toepaslike teorieë oor huistaalonderrig;
- metodes en benaderings kan gebruik wat gegrond is op die tipe vaardighede wat hulle kan toon tydens die evaluering van tekstipes om leerders se taalvaardighede op 'n geïntegreerde wyse te ontwikkel;
- die verwerking en bestuur van toepaslike onderrigvaardighede op die gebied van huistaalonderrig kan assesser en vergelyk;
- metodes en werkgebaseerde metodes kan gebruik waarvolgens hulle 'n klaskameropset binne die konteks van Afrikaans Huistaalonderrig vir graad 7-9 kan demonstreer en ontwerp; en
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik wat hulle kan gebruik om die profiel van 'n ideale Afrikaans Huistaalonderwyser en –leerder te kan verduidelik.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik wat gegrond is op wat hulle kan onderrig, illustreer en toepas op die taalontledingsvlakke in 'n klaskamersituasie deur die nasionale onderwysbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en werksbenaderings kan gebruik wat gegrond is op die vermoë wat hulle toon om toepaslike metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse taalkunde te kan saamstel; en
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle kan verduidelik watter metodes gebruik kan word om spesifieke inligting uit verskillende bronne te herwin en dit dan in die klaskamersituasie toe te pas.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra en oor 'n begrip van nasionale onderwysbeleidsdokumente beskik;
- die vermoë hê om tersaaklike metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse letterkunde saam te stel; en
- inligting kan verwerk en bestuur gegrond op metodes wat hulle kan voorstel om inligting uit verskeie bronne te versamel ten einde spesifieke inligting vir gebruik in 'n klaskamersituasie in te win.

Afrikaans Huistaalmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik waaruit begrip rakende die implementasie en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum gedemonstreer kan word met verwysing na huistaalonderrig;
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat as basis gebruik kan word om begrip te toon van relevante teorieë se implementering met verwysing na huistaalonderrig;
- die verwerking en bestuur van gepaste onderrigvaardighede kan assesseer en vergelyk in die veld van huistaalonderrig; en
- metodes en benaderings kan gebruik om vaardighede ten toon te stel tydens die samestelling, toepassing en evaluasie van tekstipes vir die geïntegreerde ontwikkeling van leerders se taalvaardighede.

Afrikaans Huistaalmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat gebruik kan word om onderrig te gee en die verskillende taalanalisevlakke in die klaskamersituasie te illustreer en te analiseer deur die nasionale onderrigbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en benaderings kan gebruik wat gebaseer is op hul vermoë om gepaste metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering saam te stel met betrekking tot Afrikaanse linguistiek; en
- oor 'n kennisbasis beskik wat deur hulle gebruik kan word om te verduidelik watter metodes geskik is om spesifieke inligting van verskeie bronne in te win en dit dan in die klaskamersituasie toe te pas.

Afrikaans Huistaalmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van die Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra met begrip van die nasionale onderwysbeleidsdokumente;
- oor die vermoë beskik om gepaste metodes, tegnieke en prosedures saam te stel vir gestruktureerde fasilitering en assessering met betrekking tot die Afrikaanse letterkunde; en
- inligting kan prosessee en bestuur wat hulle as grondslag kan gebruik om te verduidelik op watter wyses inligting uit verskeie bronne ontsluit kan word om spesifieke inligting daaruit te kry en vir die klaskamersituasie aan te wend.

Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennis beskik van die geskiedenis en ontstaan van die Afrikaanse taal;
- vaardighede kan herken, benoem en demonstreer in die onderskeie dissiplines van die Afrikaanse taalkunde;
- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikentaal; en
- die aspekte van Afrikaanse literatuur kan ontgin en analiseer.

Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennis beskik van die geskiedenis en ontstaan van die Afrikaanse taal;
- vaardighede kan herken, benoem en demonstreer in die onderskeie dissiplines van die Afrikaanse taalkunde;
- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikentaal; en
- die aspekte van Afrikaanse literatuur kan ontgin en analiseer.

Afrikaans Lees

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n leesspoed kan behaal van minstens 280 woorde per minuut; en
- 'n leesbegrip kan toon van minstens 70%.

Afrikaans Huistaalonderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- inligting kan weergee oor taalprosessering en leesvermoë met betrekking tot fonologiese (klank) prosessering, ortografiese (gedrukte taal) prosessering, semantiek- (betekenis) prosessering, sintaktiese (sinsbou) prosessering en diskoers- (gesamentlike teks) prosessering;
- kennis en 'n ingeligte begrip van fonetiek (die klank van die Afrikaanse taal) kan toon in terme van hoe klanke geproduseer word;
- kennis en 'n ingeligte begrip van die karaktereienskappe en fonologie (die klankpatrone van taal) kan toon met betrekking tot die vorming van taal;
- oor die vaardigheid beskik om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en gepaste intervensies in plek kan stel om dit aan te spreek;
- 'n oorsig kan gee van kinder- en jeugliteratuur sodat daar tussen verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur onderskei kan word;
- 'n ingeligte begrip en grondige kennis en vaardighede van relevante teorieë en empiriese navorsing kan toon met betrekking tot leerders se reaksie tot kinder- en jeugliteratuur en die waarde van multikulturele literatuur; en
- die grondslae van kinder- en jeugliteratuur kan gebruik in die keuse van tekste vir die gebruik in die klaskamer.

Afrikaans Huistaalonderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die beginsels van taalonderrig in die konteks van 'n Afrikaans Huistaalklas kan beskryf;
- normgewende Afrikaanse hulpbronne kan gebruik om kommunikasie van 'n hoë gehalte te lewer;
- 'n ingeligte begrip van Afrikaanse spelreëls kan demonstreer;
- 'n ingeligte begrip rakende die gebruik van leestekens in Afrikaans kan demonstreer; en
- 'n prosawerk (kinderverhaal) kan ontleed in 'n akademiese skryfstuk.

Afrikaans Huistaalonderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n indieptekennis en begrip van morfologie (woorde in taal) kan demonstreeer;
- 'n indieptekennis en begrip van verskillende strukture in die Afrikaanse spellingsisteem kan demonstreeer en onderrig;
- kennis van morfologie en klank kan gebruik om leerders se progressie en probleme in verband hiermee te identifiseer en aan te spreek;
- onderrig van woordvorming in die Afrikaanse taal kan demonstreeer;
- die beginsels van keuses en evaluasie van kinder- en jeugliteratuur kan gebruik om weldeurdagte besluite oor die gebruik van kinder- en jeugliteratuur te neem; en
- behoeftes in die gemeenskap kan inkorporeer tydens die keuse van kinder- en jeugliteratuur om sodoende refleksie op akademiese doelwitte, persoonlike verantwoordelikhede en verantwoordelikhede in die gemeenskap aan te spreek.

Afrikaans Huistaalonderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde Afrikaanse lesplan kan opstel waarvolgens Taalstrukture en -Konvensies onderrig kan word;
- gedetailleerde kennis kan demonstreeer van die fonetiek, wat spesifiek van toepassing op Afrikaans en die onderrig van Afrikaanse klankleer is;
- gedetailleerde kennis kan demonstreeer van die fonologie, wat spesifiek van toepassing op Afrikaans en die onderrig van Afrikaanse klankleer is;
- gedetailleerde kennis kan demonstreeer van die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans en die onderrig daarvan in die Intermediêre Fase; en
- gedetailleerde kennis kan demonstreeer van Afrikaanse kinder- en jeugliteratuur en die onderrig daarvan in die Intermediêre Fase.

Afrikaans Huistaalonderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis van semantiek kan toon en 'n begrip van sleutelkonsepte, terme en reëls van semantiek in Afrikaans demonstreer;
- kennis kan toon en verstaan hoe woordeskat ontwikkel word en maniere demonstreer om dit verder in die klaskamer uit te bou;
- leerders se woordeskat kan analiseer en intervensies in plek stel om hul woordeskat te ontwikkel;
- kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur kan toon en dit ook verstaan, met die fokus op die keuse en gebruik van prenteboeke in die klaskamer;
- die waarde en doel van illustrasies in prenteboeke kan evalueer, byvoorbeeld kulturele voorstellings; en
- illustrasies in die klas kan gebruik om visuele geletterdheid te bevorder en leerders se begrip in Afrikaans op hierdie manier uit te bou.

Afrikaans Huistaalonderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die onderrig van Luister en Praat as taalvaardigheid;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die Afrikaanse woordeskat en hoe om dit te onderrig;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van woordvorming (morfologie) en die onderrig daarvan;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van tradisionele verhale; en
- die onderrig van prosa kan beplan.

Afrikaans Huistaalonderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie kan demonstreer van Afrikaanse sintaksis, byvoorbeeld die posisie van die werkwoord, woordsoorte, die verbinding van sinne, sinsvolgorde, voorsetsels en ontkenning;
- geïntegreerde kennis van Afrikaanse sintaksis kan gebruik om sintaksis in die klaskamer te onderrig;
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur met die fokus op poësie kan demonstreer, byvoorbeeld die evaluasie van poësie, tipes poësie, eienskappe van poësie; en
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur, met die fokus op poësie, in die klaskamer kan onderrig om sodoende op hierdie wyse poësie te evalueer en leerders in hul evaluasie van poësie te lei.

Afrikaans Huistaalonderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die onderrig van Lees en Kyk as taalvaardigheid;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van Afrikaanse woordsoortkategorieë;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die Afrikaanse poësie; en
- die onderrig van poësie kan beplan.

Afrikaans Huistaalonderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en omgang met diskoersanalise en pragmatiek kan toon, soos dit met onderrig en leer verband hou;
- die impak van die teks, leser en konteks in terme van taal kan evalueer;
- geïntegreerde kennis van teksgenres kan toon om verantwoordelike onderrigpraktyke te bewerkstellig;
- kan differensieer tussen tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste; en
- tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste in die onderrig van Afrikaans kan gebruik.

Afrikaans Huistaalonderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die onderrig van transaksionele tekste tydens die onderrig van Skryf en Aanbied as taalvaardigheid;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die onderrig van kreatiewe skryfwerk tydens Skryf en Aanbied as taalvaardigheid;
- mondelinge vaardighede kan demonstreer in Afrikaans;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van sintaksis (sinstruktuur); en
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van taalvariëteite en Standaardafrikaans.

Afrikaans Huistaalonderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- normatiewe taalkunde kan definieer en 'n kort oorsig oor die belangrikste normatiewe bronne in Afrikaans kan gee;
- taalnorme kan omskryf en tussen die tipes taalnorme kan onderskei;
- die verskynsel van standaardtaal kan beskryf en die belangrikheid daarvan in die onderrig van Afrikaans kan evalueer;
- die woordelys en spelreëls in die *Afrikaanse Woordelys en Spelreëls (AWS)* kan gebruik;
- kan verduidelik en evalueer waar en hoekom punte, kommas, kommapunte en parentese in Afrikaans gebruik word;
- taalnorme as basis vir Afrikaanse onderrig kan gebruik en spelling en interpunksie in die Afrikaanse klaskamer kan onderrig;
- 'n geïntegreerde kennis en begrip van kinder- en jeugliteratuur met betrekking tot fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêr-realistiese literatuur demonstreer en oor die nut van sulke tekste in die skoolkurrikulum kan argumenteer; en
- oor die vermoë beskik om fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêr-realistiese literatuur in die onderrig van Afrikaans te gebruik en so ook hierdie tipe tekste kan evalueer en in die klaskamer onderrig.

Afrikaans Huistaalonderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die rol van tegnologie kan verduidelik tydens die onderrig van Afrikaans;
- geïntegreerde kennis van semantiek en die onderrig daarvan kan demonstreer;
- assesseringsinstrumente kan ontwikkel;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van dramateorie; en
- die onderrig van drama- en filmstudies kan beplan.

Afrikaans Huistaalonderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van en betrokkenheid kan toon in navorsing aangaande die fundamente van taalassessering;
- verskillende bronne kan gebruik oor taalassesseringsmetodes, -tegnieke en –praktyke;
- assesseringsdata kan versamel en assessering kan sintetiseer en evalueer om dit sodoende eties en verantwoordelik in die klaskamer toe te pas;
- assesseringsresultate kan oordra en dit op 'n eties- en akademies-korrekte wyse vir 'n wye verskeidenheid van gehore te kommunikeer;
- teoreties met kinder- en jeugliteratuur kan omgaan deur verskillende kritiese standpunte in te neem; en
- eties kan reflekteer oor kontroversiële kwessies in kinder- en jeugliteratuur en kundigheid demonstree in terme van die wyse waarop dit in die onderwys hanteer en gebruik kan word.

Afrikaans Huistaalonderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bestaande lesbeplanning kan evalueer;
- toetse en eksamenvraestelle met memorandums kan opstel volgens die riglyne van die huidige kurrikulum;
- krities kan reflekteer oor eie praktyke;
- bewys kan lewer van die wyse waarop hulle hul eie leer self kan bestuur en ook verantwoordbaar kan wees; en
- 'n kritiese benadering tot kinder- en jeugliteratuur in die praktyk kan toepas.

Akademiese Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om inligting vanuit 'n verskeidenheid bronne in te samel en begrip te demonstreer oor die integrasie en verwysing van hierdie bronne in akademiese tekste;
- die elemente waaruit 'n akademiese teks bestaan, kan herken, benoem en toepas;
- verskillende verbindingstegnieke (tekseenhede) kan onderskei en toepas; en
- 'n akademiese skryfstyl kan herken en toepas.

Akademiese Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies kan ontleed vir akademiese werkstukke;
- inligtings kan prosesseer en versamel vanuit akademiese bronne en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan, kan herken, benoem en toepas;
- tussen die vorme van tekseenheid kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Akademiese Geletterdheid SF en VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosesseer en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Akademiese Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosesseer en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Lewenswetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 'n duidelike begrip toon van die omvang van lewe en lewende dinge, asook 'n fundamentele kennis bevat van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot fotosintese, sellulêre respirasie, ekologie, mikro-organismes, die struktuur en funksie van selle en verskillende stelsels in die menslike liggaam en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen;
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel; en inligting kan selekteer wat geskik is om insig te bekom oor 'n gesonde dieet se waarde vir die funksionering van stelsels in die menslike liggaam en hierdie inligting kan analiseer, sintetiseer en evalueer en dit verder ook betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- die vermoë toon om hulle eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig; verantwoordelikheid kan aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; en die leer van ander kan bevorder; en
- insig toon dat Natuurwetenskappe by uitstek handel oor God se skepping en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping, dit skriftelik en mondelings tydens kontakssessies kan kommunikeer en dit in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite kan weergee.

Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Na die voltooiing van die module sal die student

- 'n duidelike begrip toon van Rekeningkunde se aard en funksies, die vermoë hê om die doel van Rekeningkundeonderrig in die Senior Fase te verduidelik en 'n begrip toon van die rekeningkundige siklus en die rekeningkundige vergelyking;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analiseer en die standaardprosesse en –metodes, wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak en die opstel van begrotings, kan selekteer, toepas en implementeer en dit in assessering weergee ;
- oor die vermoë beskik om idees, rekeningkundige oplossings en bevindinge verbaal en geskrewe weer te gee deur van samehangende taalgebruik en die korrekte rekeningkundige formaat gebruik te maak, met 'n inbegrip van kopiëreg en plagiaat;
- oor die vermoë beskik om as deel van 'n groep op te tree, 'n beduidende bydrae lewer in die oplossing van rekeningkundige probleme en die uitvoer van take en gesamentlike verantwoordelikheid aanvaar vir die uitkomst deur die groep gelewer; en
- optrede toon wat getuig van aanvaarbare etiese en professionele gedrag en wat Aros se reformatoriese waardes relevant tot die onderwysprofessie en die veld van Rekeningkunde reflekteer.

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses kan gebruik vir die insameling en interpretasie van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke;
- kennis kan demonstree van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer kan verstaan;
- maniere kan bemeester van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke kan gebruik;
- kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering kan demonstreer;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Assessering in die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik om uitvoerige kennis te demonstreer van sleutel terme wat aan assessering verwant is;
- metodes en prosedures kan ontwikkel op grond van hul vermoë om inligting oor leer op alle vlakke te versamel, te vertolk, te selekteer en toe te pas deur middel van toepaslike metodes, prosedures of tegnieke vir assessering deur dit binne gestruktureerde prosesse te demonstreer;
- goed ontwikkelde assesseringsprosesse kan toepas en evalueer op grond van hul vermoë om uitvoerige en diagnostiese rekords te bestuur; en rapportering oor assessering kan demonstreer;
- etiese en professionele praktyk kan ontwikkel wat gegrond is op daardie Bybelse waardes en norme wat hulle binne die assesseringskonteks kan vertolk en toepas; en
- oor 'n kennisbasis beskik om uitvoerige kennis van assessering oor die jare te demonstreer.

Assessering in Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik en 'n gestruktureerde proses kan gebruik om prestasiebewyse op alle leervlakke, met spesifieke fokus op graad R-onderrig en -assessering, te kan insamel en vertolk;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om kennis van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente te openbaar;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle leer- en onderrigbeplanning te begryp; en
- die vermoë demonstreer om selfassessering, assessering van die kind en die assessering van onderrigprogramme effektief toe te pas.

Fisiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip toon van die periodieke tabel; atome, ione en molekules; kovalente, ioniese en waterstofbindings; naamgewing in chemie; chemiese vergelykings; sure en basisse; oksidasie en reduksie; en ook van 'n inleiding tot organiese chemie tot die mate waarin dit op Lewenswetenskappe van toepassing is;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, prosedures en tegnieke individueel of as deel van 'n groep tydens praktikums te selekteer en op 'n verantwoordelike wyse toe te pas onder omstandighede waarmee hulle vertrou is en waarin hulle ondersteun word ten einde die konsepte, beginsels, reëls en teorieë, soos van toepassing in hierdie module, te ondersoek en/of te bevestig;
- oor die vermoë beskik om inligting in te samel deur van 'n verskeidenheid bronne gebruik te maak en inligting wat toepaslik is vir die taak te selekteer, te evalueer, te analiseer en te sintetiseer;
- oor die vermoë beskik om inligting wat ingesamel is en/of prosedures, resultate en gevolgtrekkings van praktikums, in geskrewe, mondelinge of simboliese vorm, op 'n akkurate en samehangende wyse te kommunikeer, met respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- die ingesteldheid en vermoë demonstreer om eie leer te monitor, eie prestasie te evalueer en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en om ook op soortgelyke wyse die leer van ander groepslede te bevorder.

Besigheidstudies 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip van die sakewêreld se kernareas en die bestuurswese te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer, te bespreek en te evalueer;
- konteks en stelsels kan gebruik om die verskillende ekonomiese stelsels aan te toon waarbinne 'n sakeonderneming kan funksioneer;
- metode en werkswyses kan gebruik wat hulle in staat sal stel om besigheidsidees te ontwikkel;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingeligte begrip van behoeftes en begeertes kan demonstreer; en
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingeligte begrip van die modules se kernareas kan demonstreer.

Besigheidstudies 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om gedetailleerde kennis van 'n uitvoerbaarheidsondersoek se belangrikheid te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om 'n begrip van oorwegings by die keuse van 'n ondernemingsvorm te demonstreer;
- oor gedetailleerde kennis beskik van een of meer velde of dissiplines se hoofareas; en praktyke van ondernemingsvorme kan verduidelik;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle inligting kan versamel en bestuur ten einde 'n ingeligte keuse te maak tussen die koop van 'n bestaande onderneming of die begin van 'n nuwe onderneming; en
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om begrip van 'n onderneming se ligging te demonstreer.

Besigheidstudies 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die samestelling van die sakeomgewing kan verduidelik en illustreer;
- probleemoplossing kan demonstreer wat hulle in staat sal stel om geleentheid en bedreigings in die sakeomgewing te identifiseer en op te los ten einde bedreigings in geleentheid te verander;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle korporatiewe sosiale verantwoordelikheid en korporatiewe beheer kan beskryf en evalueer;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle kontemporêre sosio-ekonomiese kwessies wat 'n impak op die besigheid het, kan identifiseer, verduidelik en evalueer; en
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besigheidsektore kan beskryf.

Besigheidstudies 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid demonstreer oor die belangrikheid van 'n finansiële uitvoerbaarheidstudie vir 'n nuwe onderneming;
- metodes en werkwyses aanwend om basiese finansiële koste van 'n nuwe of bestaande onderneming te bereken;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik wat hulle in staat stel om finansiering te bespreek; en
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik en werksmetodes kan gebruik om 'n basiese finansiële staat saam te stel.

Besigheidstudies 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die belangrikheid van en behoeftes van die sakeplan vir 'n nuwe onderneming kan identifiseer, verduidelik en evalueer;
- metodes en werkswyses kan aanwend op grond waarvan hulle die vermoë sal demonstreer om 'n sakeplan vir 'n nuwe onderneming te ontwikkel;
- metodes en werkswyses kan aanwend op grond waarvan hulle die mark van 'n nuwe onderneming kan ontleed;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die agt besigheidsfunksies kan identifiseer en verduidelik; en
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die aard van leierskap kan beskryf en beoordeel.

Besigheidstudies 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besigheidsinligting kan verduidelik, evalueer en aanbied;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle selfbestuur binne die onderneming kan verduidelik en toepas;
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle konflik binne 'n onderneming kan oplos en wenke vir die bevordering van spandynamika binne die onderneming kan gee;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle krisisbestuur binne die onderneming kan toepas; en
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle kreatiewe en kritiese denke kan gebruik om uitdagings in die onderneming op te los.

Besigheidstudies 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle arbeidswetgewing kan identifiseer, verduidelik en binne bepaalde kontekste kan toepas;
- metodes en werkswyse kan aanwend op grond waarvan hulle begrip van kontrakte en regsimplikasies in verkillende besigheidskontekste kan toon;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle professionalisme en etiek binne in die onderneming kan toepas, ondersoek en evalueer; en
- 'n begrip van konteks en stelsels kan demonstreer op grond waarvan hulle besigheidskwessies kan identifiseer, verduidelik en evalueer

Besigheidstudies 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om 'n organisasiestruktuur te ontwerp;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om personeelvoorsiening vir die instelling te beskryf;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om globalisering binne die besigheidskonteks te verduidelik;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om internasionale handel te beskryf; en
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om 'n Christelike grondslag as fondasie vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste te gebruik.

Besigheidstudiesmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik van die oriëntasie tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe;
- oor 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die profiel van 'n Besigheidstudiesonderwyser en -leerder kan verduidelik;
- oor 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklaring (KABV) van Besigheidstudies* kan interpreteer; en
- metode en werkswyse gebruik op grond waarvan hulle lesbeplanning en lesvoorbereiding in Besigheidstudies kan ontwerp.

Besigheidstudiesmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om tussen metodiek en didaktiek te kan onderskei;
- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om verskillende assesseringstrategieë in Besigheidstudies te identifiseer en toe pas;
- oor konteks beskik om die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur in 'n Besigheidstudiesklaskamer te beskryf; en
- metodes en werkswyses kan aanwend om onderrigmetodes en strategieë in die Besigheidstudiesklaskamer toe te pas.

Besigheidstudiesmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metodes en werkswyses kan gebruik om 'n leerprogram vir die module te ontwerp;
- probleemoplossing kan toon om kreatiwiteit en probleemoplossing toe te pas;
- metodes en werkswyses kan gebruik om 'n konteksanalise binne die module te ontwikkel; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid toon om voorsiening vir inklusiewe onderwys binne die module te maak.

Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde basiese kennisbasis beskik waarmee hulle tussen metodiek en didaktiek kan onderskei;
- oor 'n geïntegreerde basiese kennisbasis beskik waardeur hulle verskillende assesseringstrategieë in Besigheidstudies kan identifiseer en toepas;
- konteks as basis demonstreer waarvolgens hulle die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur in 'n Besigheidstudiesklaskamer kan beskryf; en
- metodes en werkprosesse kan gebruik om onderrigmetodes en -strategieë in die klaskamer toe te pas.

Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metode en werkproses as basis kan gebruik vir die ontwerp van 'n leerplan vir Besigheidstudies;
- probleemoplossing as 'n basis kan gebruik om kreatiwiteit en probleemoplossing in Besigheidstudies te kan toepas;
- metode en werkproses as 'n basis kan gebruik om konteksontleding in Besigheidstudies te ontwikkel; en
- oor geïntegreerde en geletterde kennis beskik wat as basis gebruik kan word om vir inklusiewe onderwys in Besigheidstudies voorsiening te maak.

Bybelkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die Pentateug tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif kan ontleed as samehangende geheel met die Pentateug, met toespitsing op die indeling van sonde, verlossing en dankbaarheid; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die Pentateug en dit kan toepas.

Bybelkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreeer van die Bybelse geskiedenis in die Ou Testamentiese boeke en verstaan hoe dit verband hou met die openbaring van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias;
- die vermoë kan demonstreeer om Gereformeerde interpretatiewe metodes toe te pas op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief; en
- die vermoë kan demonstreeer om op 'n effektiewe wyse komplekse inligting betroubaar en koherent deur te gee deur van gepaste akademiese konvensies gebruik te maak.

Bybelkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- feite onthou met betrekking tot die relevante Bybelhoofstukke;
- die wyse verstaan waarop God in hierdie spesifieke deel van die Bybel geopenbaar word; en
- praktiese maniere kan verduidelik waarop mense hul geloof kan uitleef

Bybelkunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- feite kan onthou rakende die relevante Bybelhoofstukke;
- die manier kan begryp waarop God in hierdie spesifieke gedeelte van die Bybel geopenbaar word; en
- implikasies van God se Woord kan beskryf in lewenswerklike situasies.

Bybelkunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die uitbreiding van die kerk, soos beskryf in die boek Handeling, kan ontleed;
- die sendingreise van Paulus kan evalueer; en
- verskeie etiese temas kan bespreek in die boek Handeling.

Bybelkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en in die praktyk kan toepas;
- die Skrif kan ontleed as samehangende geheel, met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Bybelkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle kan gebruik om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer ten opsigte van die konsep "openbaringsgeskiedenis"; en gedetailleerde kennis kan toon van gedagtes rondom die Bybel as gesagsbron en dit in verband kan bring met die veld van hermeneutiek;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle kan gebruik om die belang van konsepte soos die koninkryk van God; die verband tussen die Ou en die Nuwe Testament; die Messias; die Evangelies; skepping; sondeval; en verlossing binne openbaringsgeskiedenis te demonstreer en sodoende ook verskillende gedagtes oor hierdie konsepte te evalueer;
- die metodes en werksywyses van Skrif-met-Skrif-vergelyking kan demonstreer deur die verskillende opvattinge aangaande die Messias vanuit die Ou Testament in verband met die Nuwe Testament aan te toon; en verskillende geestelike strominge in die Nuwe Testament kan identifiseer deur aan te toon hoe hulle die konsep "Messias" verstaan het; en
- probleemoplossingsvaardighede kan demonstreer deur die belangrike geografiese gebeure in die Nuwe Testament te identifiseer en die invloed van hierdie geografiese gebeure op die Nuwe Testamentiese gebeure aan te toon; en die probleem van die mensdom kan identifiseer en die oplossing analiseer wat die evangelie op hierdie probleem bied.

Didaktiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

Didaktiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A

After completing this module, students should be able to

- demonstrate knowledge literacy according to which they demonstrate understanding of the aspects that have to be included in a comprehensive English FAL lesson plan;
- implement methods and procedures enabling them to demonstrate understanding of assessment methods, assessments instruments, and assessment types;
- display a scope of knowledge enabling them to demonstrate knowledge of the central areas so that they can formulate an opinion regarding the tuition of English as a FAL and evaluate approaches to the tuition of English as a FAL;
- possess literacy knowledge with which they can demonstrate and understand the elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- demonstrate understanding of various assessment methods, assessment instruments, and assessment types.

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B

After completing this module, students should be able to

- possess an integrated knowledge base according to which they can demonstrate comprehensive skills regarding the planning and execution of English FAL lessons;
- possess an integrated scope of knowledge according to which they can understand elements of a balanced approach towards the tuition of English FAL; and
- possess an integrated and basic knowledge literacy according to which they can interpret the CAPS regarding English First Additional Language for grades 7-9.

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A

After completing this module, students should be able to

- have literacy knowledge which will enable them to identify the needs of learners at the beginning of the tuition for the Senior Phase/Further Education and Training, as well as the development of language skills in the FAL;
- have literacy knowledge according to which they will be able to distinguish between a variety of different theories focused on efficient tuition of an additional language;
- have literacy knowledge according to which they will be able to formulate a viewpoint and evaluate approaches regarding the tuition of English as a FAL,
- have literacy knowledge according to which they can use a balanced approach when teaching an additional language; and
- have literacy knowledge according to which they can understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the conditions of the learners in the classroom.

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of Further Education and Training tuition and the development of language skills in the FAL at the beginning of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on the efficient tuition of an additional language;
- formulate a viewpoint regarding the tuition of English as FAL and evaluate approaches regarding the tuition of English FAL;
- understand elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the circumstances of the learners in the classroom.

Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde basiese kennis beskik van die oriëntering tot die module;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik waarvolgens hulle die profiel van 'n Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwyser en -leerder kan evalueer;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde basiese kennis beskik waarvolgens hulle die KABV in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe kan interpreteer; en
- metodes en werkprosesse kan vertolk en evalueer as basis vir die ontwerp van lesbeplanning en -voorbereiding in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe.

Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens hulle 'n spesifieke vakdidaktiek vir EBW grade 7-9 kan ontwerp;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle die assesseringstrategie vir EBW in grade 7-9 kan beskryf, toepas en evalueer;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle 'n les binne die konteks van enige EBW-tema in grade 7-9 kan aanbied;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle 'n leerprogram en LOOM kan ontwerp om EBW in grade 7-9 doeltreffend te onderrig;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle 'n onderwysersportefeulje vir die vak EBW grade 7-9 kan ontwikkel; en
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik waarvolgens hulle die geskiedenis en ontwikkeling van die vak EBW kan beskryf en evalueer.

Professionele Studies en Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisbasis hê op grond waarvan hulle 'n professionele onderrigomgewing in enige van hul spesialiseringvakke kan ontwikkel;
- 'n geïntegreerde kennisbasis en begrip kan demonstree van verskeie moderne benaderings teenoor kurrikulumontwikkeling ten einde die verskillende kurrikulumvorme te herken en te evalueer;
- konteks en stelsels as 'n basis kan aanwend om oor kurrikulum as praktyk te debatteer; en
- metodes, werksproesse en vaardighede kan implementeer met betrekking tot die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum wat op Bybelse waardes gebaseer is.

English First Additional Language 1A

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and show the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately in all language learning and classroom activities;
- exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs to ensure that they would be capable of teaching practical writing skills;
- be equipped with the necessary skills to communicate more effectively in English; and
- formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity therein through the ultimate Creator, our Almighty God.

English First Additional Language 1B

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of the various literary terms;
- identify literary terms within the text, and then furthermore analyse these as to dissect the meaning of the text effectively; and
- discuss the necessity to analyse text critically and identify the various reasons a teacher needs to analyse text critically successfully.

English First Additional Language 2A

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior Phase and FET and demonstrate knowledge regarding the development of language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding teaching as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

English First Additional Language 2B

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinions about the characters.

English First Additional Language 3A

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinions about the characters.

English First Additional Language 3B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of short stories and prose throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss character traits, flaws, weaknesses and strengths;
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of texts critically.

English First Additional Language 4A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

English First Additional Language 4B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

English Home Language Methodology 2

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can identify the aspects a comprehensive English FAL lesson plan should include;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between assessment methods, instruments, and types;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can formulate an opinion regarding teaching English as a FAL and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between various assessment methods, instruments, and types.

English First Additional Language Methodology 3

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can identify learners' needs at the beginning of the Senior/FET Phase and develop language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- apply knowledge literacy, in respect of which they can understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of learners in their classroom.

English First Additional Language Methodology 4

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior/FET Phase and develop language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

English Additional Language Teaching in Grade R

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills when teaching an additional language;
- plan activities to teach the different aspects of an additional language;
- identify the elements of a balanced approach for teaching an additional language;
- evaluate appropriate texts for the teaching of English and choose age-appropriate reading texts for grade R; and
- explain the presentation of additional language enjoyably and naturally in the entire language teaching programme and exhibit a clear understanding of accidental/casual acquisition of English in grade R.

English Additional Language Teaching in Grade R

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills when teaching an additional language;
- plan activities to teach the different aspects of an additional language;
- identify the elements of a balanced approach for teaching an additional language;
- evaluate appropriate texts for the teaching of English and choose age-appropriate reading texts for grade R; and
- explain the presentation of additional language enjoyably and naturally in the entire language teaching programme and exhibit a clear understanding of accidental/casual acquisition of English in grade R.

English Additional Language

After completing this module, students should be able to

- demonstrate that they have knowledge of prescribed fields and core areas of classroom practices as well as the design of learner activities and that they can communicate in an additional/second language;
- demonstrate different teaching strategies of different communication practices;
- implement and demonstrate relevant methods, procedures, and teaching strategies;
- demonstrate and implement dramatizing as a teaching strategy;
- demonstrate communicative skills by writing their own stories/songs and rhymes; and
- demonstrate group or teamwork and accept responsibility for their own choices.

English

After completing this module, students should be able to

- construct knowledge of the history of the English language;
- demonstrate an understanding of the structure of the English language;
- understand the three genres of English literature;
- understand the literary terms of a short story;
- understand the themes, motifs, and symbols of a short story; and
- write a critical analysis of a short story.

English Reading

After completing this module, students should be able to

- maintain a reading speed of at least 250 words per minute; and
- demonstrate reading comprehension of a minimum of 70%.

English First Additional Language Teaching 1

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and have the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions, and theories appropriately;
- demonstrate the technique of writing coherent sentences and paragraphs;
- understand the importance of writing and the correct use of written paragraphs as a tool for developing efficient writing skills;
- master the technique of synthesising two or more texts and develop their own writing from this process; use a resource or multiple resources, which support original thought; and have the ability to communicate more effectively in English; and
- formulate and communicate an appreciation for languages' existence and the diversity thereof through the power of the ultimate Creator, our almighty God.

English First Additional Language Teaching 1

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and have the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions, and theories appropriately;
- demonstrate the technique of writing coherent sentences and paragraphs;
- understand the importance of writing and the correct use of written paragraphs as a tool for developing efficient writing skills;
- master the technique of synthesising two or more texts and develop their own writing from this process; use a resource or multiple resources, which support original thought; and have the ability to communicate more effectively in English;
- demonstrate an understanding of the strategies and subskills associated with grade four to grade six English FAL Language Structures and Conventions; and
- formulate and communicate an appreciation for languages' existence and the diversity thereof through the power of the ultimate Creator, our almighty God.

English First Additional Language Teaching 2A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development between grade 3 and 4 to the identification of learners' needs at the beginning of the Intermediate Phase;
- stimulate and employ the development of language skills in the first additional language at the commencement of the phase;
- categorise, distinguish between, and contrast a variety of different theories focused on the effective teaching of an additional language;
- formulate or hypothesise an opinion regarding teaching English as a first additional language as well as evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand and motivate elements of a balanced approach to teaching an additional language;
- understand and explain the diverse context of the South African classroom; and
- recognise the circumstances of the learners in their classroom.

English First Additional Language Teaching 2A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development between grade 3 and 4 to the identification of learners' needs at the beginning of the Intermediate Phase;
- stimulate and employ the development of language skills in the first additional language at the commencement of the phase;
- categorise, distinguish between, and contrast a variety of different theories focused on the effective teaching of an additional language;
- formulate or hypothesise an opinion regarding teaching English as a first additional language as well as evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand and explain the diverse context of the South African classroom, with a specific focus on language teaching; and
- analyse and supply elements of a balanced approach to teaching an additional language because they will have to promote and enable learners to master Listening and Speaking as a language skill.

English First Additional Language Teaching 2B

After completing this module, students should be able to

- interpret/deduce various circumstances regarding the text's nature and also show the necessary sensitivity for that;
- develop and integrate their own opinions regarding the text, its character, and the variety of backgrounds linked to the specific text;
- apply and exhibit the use of analytical skills essential to the perceptive reading of all genre studies in this module;
- demonstrate an understanding of the importance of literature as an integral part of any language curriculum; and
- show an appreciation for a variety of texts for either academic reading or reading for enjoyment.

English First Additional Language Teaching 2B

After completing this module, students should be able to

- recognise and discover the various roles of the English FAL educator paying particular attention to the essence of good administration as well as adequate time management;
- compare and evaluate the differences in lesson plans used in the different Intermediate Phase grades;
- create and develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;
- identify and differentiate methods naturally and enjoyably by integrating the teaching of an additional language to cater for a variety of learners and circumstances;
- facilitate a lesson based on the four essential skills by incorporating the methods suggested; and
- categorise and distinguish between the effective assessment tools, including ICTs and taxonomies, used in the different grades of the Intermediate Phase.

English First Additional Language Teaching 3A

After completing this module, students should be able to

- have knowledge of child development between grade 3 and 4, focusing on the identification of learners' needs at the commencement of the Intermediate Phase;
- show awareness of the two primary approaches used in teaching language as a FAL in the Intermediate Phase;
- demonstrate an understanding of the strategies and subskills associated with English FAL in grade 4 and grade 5; and
- analyse and suggest elements of a balanced approach to teaching an additional language, based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: listening and speaking; reading; writing; and language structures and use.

English First Additional Language Teaching 3B

After completing this module, students should be able to

- formulate and develop strategies to plan activities to teach different aspects of writing and presenting in an additional language;
- identify and extrapolate natural and enjoyable integration of teaching methods into the additional language to cater for a variety of learners as well as circumstances;
- facilitate the most effective teaching methods used for grades 4 to 6 respectively;
- plan a lesson based on the four essential language skills by incorporating the methods suggested;
- understand and remember meaningful assessment tasks for grade 4 to 6 learners; and
- identify, discuss, and use effective grade appropriate assessment tools, e.g. rubrics, memorandums, etc., for various assessment tasks.

English First Additional Language Teaching 4A

After completing this module, students should be able to

- analyse set forms of literature using recognisable, formulated techniques and practices;
- critically evaluate and judge set forms of literature based on formulated techniques and practices;
- incorporate the above skills of analysis in their own teaching in the Intermediate Phase as the situation demands;
- be equipped to exhibit appreciation for English literature by independently writing a literary essay;
- recognise the necessity of literature and its application in the Intermediate Phase in developing the four skills dictated by the CAPS document;
- deduce and compare the vast differences between various literature texts (prose, poetry, drama, and film) that the different grades within the Intermediate Phase deal with;
- use knowledge of child development between grades four to six with a specific focus on identifying learners' needs on an educational level at the beginning of the Intermediate Phase by incorporating different social and cultural contexts of learners as found in literary texts; and
- identify and differentiate between methods of integrating the teaching of literature naturally and enjoyably to cater for various learners and circumstances.

English First Additional Language Teaching 4A

After completing this module, students should be able to

- interpret/deduce various circumstances regarding the text's nature and also show the necessary sensitivity for that;
- develop and integrate their own opinions regarding the text, its character and the variety of backgrounds linked to the specific text;
- apply and exhibit the use of analytical skills essential to the perceptive reading of all genres studied in this module;
- demonstrate an understanding of literature's importance and text in general as an integral part of any language curriculum; and
- show an appreciation for a variety of texts for either academic reading or reading for enjoyment.

English First Additional Language Teaching 4B

After completing this module, students should be able to

- recognise and discover the various roles of the English FAL educator paying particular attention to the essence of good administration as well as effective time management;
- compare and evaluate the differences in lesson plans used in the different Intermediate Phase grades;
- create and develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;
- identify and differentiate methods of integrating the teaching of an additional language naturally and enjoyably to cater for a variety of learners and circumstances;
- facilitate a lesson based on the four essential skills by incorporating the methods suggested; and
- categorise and distinguish between the effective assessment tools, including ICTs and taxonomies, used in the different grades of the Intermediate Phase.

English First Additional Language Teaching 4B

After completing this module, students should be able to

- analyse set forms of literature using recognisable, formulated techniques and practices;
- critically evaluate and judge set forms of literature based on formulated techniques and practices;
- incorporate the above analysis skills in their own teaching in the Intermediate Phase as the situation demands;
- be equipped to exhibit appreciation for English literature by independently writing a literary essay;
- recognise the necessity of literature and its application in the Intermediate Phase in developing the four skills dictated by the CAPS document;
- deduce and compare the vast differences between various literature texts (prose, poetry, drama, and film) that the different grades within the Intermediate Phase deal with;
- use knowledge of child development between grades four to six with a specific focus on identifying the educational needs of the learners at the beginning of the Intermediate Phase by incorporating different social and cultural contexts of the learners as found in literary texts; and
- identify and differentiate between methods of integrating the teaching of literature naturally and enjoyably to cater for various learners and circumstances.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson; and
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of natural science terms;
- use the natural science terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans and be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of social science terms; and
- use the social science terms appropriately within a lesson plan.

Elementêre Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde kan begryp en toepas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van gekombineerde tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van gekombineerde vaste liggame; verhoudings (die skryf van verhoudings sowel as die oplos van komplekse verhoudings) en persentasie (hoe om 'n persentasie uit te werk en omgekeerd); asook getalpatrone en rekenkundige reekse (bepaling van die algemene term en die oplos van opeenvolgende vrae);
- oplossings kan formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur van Polya se probleemoplossingsmodel gebruik te maak;
- met begrip kan demonstreer dat agtergrondskennis van elementêre wiskunde en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid tot aksie te help lei;
- die vermoë kan demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, wat behels om elementêre wiskundige kennis en begrip met handeling te koppel, handeling aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik; en
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing kan interpreteer en deurgaans oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde kan reflekteer.

Elementêre Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip kan demonstreer van wiskundige konsepte, beginsels en reëls om wiskundige probleme akkuraat en korrek op te los;
- gepaste standaardmetodes kan gebruik en ook hul eie metodes identifiseer om probleme op te los deur Polya's se probleemoplossingsmodel te implementeer;
- probleme kan bekendstel, maniere vind om hierdie probleme op te los en probleme kan interpreteer wat op verskillende maniere gegee word; en
- verantwoordelikheid neem vir eie leer in 'n gestruktureerde leerproses, eie prestasie evalueer, toepaslike aksie neem waar dit sou nodig wees en bewustheid daarvan toon dat wiskunde in die natuur sigbaar is, soos God dit geskep het.

Filosofie van die Opvoedkunde 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis opbou in die Filosofie van die Opvoedkunde op grond waarvan hulle in staat is om vorige kennis wat reeds opgebou is oor die Opvoedkunde te kan integreer binne die Filosofie van die Opvoedkunde;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde te kan toepas;
- oor metodes en werkswyses beskik wat gebruik kan word om die tetiese en antitese-metode te kan toepas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas op grond waarvan hulle die vermoë demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle kan gebruik om hul filosofie, idees en menings te ontwikkel en in die samestelling van 'n kurrikulum te kommunikeer.

Filosofie van die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle gebruik om gedetailleerde kennis van die Opvoedkunde vanuit die definisie van filosofie in relevante kontekste toe te pas;
- etiese en professionele praktyke kan toepas om begrip te demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies binne 'n skool as professionele konteks, wat op 'n bewussyn van die kompleksiteit van etiese dilemmas gebaseer word; en
- oor 'n kennisgelettertheid beskik wat hulle gebruik om begrip te demonstreer van verskillende kennisvorme, denkskole en vorms van verduideliking binne opvoedkundige filosofieë.

Filosofie van die Opvoedkunde 3 SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreer wat hulle kan gebruik om die etiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreer om hul filosofieë, idees en menings te ontwikkel en te kommunikeer deur middel van die samestelling van 'n kurrikulum.

Filosofie van die Opvoedkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Filosofie van die Opvoedkunde 4 SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Filosofie van die Opvoedkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Filosofie van die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om voorheen verworwe kennis van onderwys binne die Filosofie van Onderwys te integreer nadat 'n kennisbasis in die Filosofie van Onderwys opgebou is;
- begrip toon van en oor die vermoë beskik om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van Onderwys toe te pas;
- metodes en prosedures implementeer om die tesis- en antitesis-metodes in hul evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë te kan toepas;
- etiese en professionele praktyke kan toepas waarvolgens hulle die vermoë sal demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en daaroor kommunikeer waarvolgens hulle die vermoë sal demonstreer om hul filosofie, idees en menings tydens die skep van 'n kurrikulum te kommunikeer.

Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- weet wat Wiskundige Geletterdheid behels en kennis dra van die beleidsverklaring van die vak;
- kennis dra oor die ontstaan van die vak en navorsing oor die vak kan doen;
- kennis dra oor die vak se ontwikkeling vanaf 2005 tot op hede
- deeglike beplanning kan doen om die vak te kan aanbied en op hoogte wees van die studiemateriaal wat beskikbaar is;
- kennis hê oor die wyse waarop leerders vir 'n Wiskundige Geletterdheidseksamen voorberei;
- kennis hê oor assessering in Wiskundige Geletterdheid; en
- kennis hê oor die inleiding tot GKBS-administrasie.

Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die inhoud van die kurrikulum per jaar kan analiseer en evalueer volgens die graad en tyd van die jaar wat die onderwerpe aangebied word om sodoende lesplanne te kan ontwikkel;
- oor die vermoë beskik om Wiskundige Geletterdheid as vak - waar die fokus op algemene wiskundige vaardighede gerig is - anders as Wiskunde - waar die fokus op spesifieke wiskundige bevoegdhede gerig is - aan te bied;
- vrae se taksonomievlakke vir Wiskundige Geletterdheid kan analiseer en herken om dit dan op vrae toe te pas;
- die formaat waaraan vraestelle moet voldoen, kan opsom om dit sodoende tydens die opstel van Wiskundige Geletterdheidsvraestelle prakties te kan uitvoer; en
- oor die vermoë beskik om leerders vir 'n Wiskundige Geletterdheidseksamen voor te berei.

Graad R-omgewing: Gesondheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), kan bespreek;
- 'n gesondheidsbeleid kan opstel;
- die belangrikheid van gesondheid in 'n graad R- konteks kan beskryf;
- kan beskryf hoe om die jong kind te help om 'n gesonde leefstyl te volg;
- die wisselwerking tussen gesondheid en voeding kan verduidelik; en
- siektetoestande op toepaslike wyse kan identifiseer en bestuur.

Gesondheid en Veiligheid in Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), kan bespreek;
- 'n gesondheidsbeleid kan opstel;
- die belangrikheid van gesondheid in 'n graad R-konteks kan beskryf;
- kan beskryf hoe die jong kind gehelp kan word om 'n gesonde leefstyl te volg;
- die wisselwerking tussen gesondheid en voeding kan verduidelik;
- siektetoestande op 'n toepaslike wyse kan identifiseer en bestuur; en
- kan bespreek hoe om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en noodsituasies te hanteer.

Graad R-omgewing: Veiligheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser kan bespreek, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO);
- 'n veiligheidsbeleid kan opstel;
- die wisselwerking kan verduidelik tussen gesondheid, veiligheid en voeding;
- 'n veilige graad R-omgewing kan beplan; en
- kan bespreek hoe om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en noodsituasies te hanteer.

Grondslag van Wiskunde-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- begrip kan demonstreeer rondom die kompleksiteit verbonde aan Wiskunde-onderrig;
- bevoegdheid kan demonstreeer met betrekking tot begrip van aspekte wat nodig is om Wiskunde effektief te onderrig;
- krities kan reflekteer oor die belang daarvan verbonde om 'n Wiskundeles te beplan; en
- begrip kan toon rondom die belang van probleemoplossing en getalbegrip, tesame met die remediëring van wanopvattinge.

Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- basiese kennis kan kommunikeer en skriftelik weergee rondom die geskiedenis van geld en ruilhandel, asook die rol van geld en elektroniese bankdienste;
- die basiese ekonomiese begrippe, naamlik "behoefte" en "begeerte" kan onderskei en identifiseer en voorts ook die rol van beperkte hulpbronne verstaan om in hierdie behoeftes te voorsien;
- kennis dra van die produksieproses en begrip hê van die funksie wat huishoudings as produsente en verbruikers in die doeltreffende gebruik van goedere en dienste, produktiwiteit en ekonomiese groei vervul;
- kennis dra van rekeningkundige en finansiële begrippe, inkomste en uitgawes, besparing en banke; vaardighede toon in die opstel van persoonlike begrotings en winsberekening; en praktykgerigte probleme kan oplos;
- kennis dra van entrepreneurskap, tipes besighede (formele sowel as informele besighede), die rolle, voor- en nadele daarvan en die vaardighede wat in die aanbied van 'n entrepreneursdag en die opstel van 'n inkomste-en-uitgawes-staat benodig word;
- 'n EBW-lesplan kan opstel en aantoon dat dit praktykgerig aangebied kan word met suksesvolle benutting van moderne tegnologie en alternatiewe onderrighulpmiddels, byvoorbeeld opvoedkundige speletjies; en
- besigheds- en sosiale waardes en beginsels kan toepas en integreer op 'n reformatoriese, etiese en morele vlak in EBW-lesse.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreeer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werksywyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede SF en VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreeer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werksywyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Statistiek vir die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n ingeligte begrip te demonstree van Statistiek se kernkonsepte, byvoorbeeld statistiek, populasie, steekproefneming, beskrywende statistiek, inferensiële statistiek, frekwensies, mediaan, modus, verspreiding, gemiddeldes en standaardafwykings;
- die vermoë kan demonstree om te onderskei tussen die verskillende vlakke van meting, veranderlikes en grafiese voorstellings; en
- probleemoplossing demonstree om probleme te identifiseer, te evalueer en op te los deur die kernkonsepte van Statistiek te gebruik.

Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstree van tegnologie in die klaskamer se kernkonsepte soos vervlegde leer, aanlyn leer, mobiele leer en die omgekeerde klaskamer;
- die vermoë toon om inligting te versamel van digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne vir die gebruik binne die konteks van die klaskamer; en
- die vermoë kan demonstree om digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne binne die klaskamerkonteks te selekteer en prakties te demonstree.

Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstree van essensiële wiskundige konsepte, beginsels, reëls en die oplossing van wiskundige probleme;
- gepaste standaardmetodes asook eie metodes kan gebruik om probleme op te los; en
- aan probleme in verskeie kontekste blootgestel word en maniere vind om hierdie probleme te interpreteer en op te los.

Vroeë Kinderontwikkeling

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die eienskappe en waardes van 'n suksesvolle onderwyser van voorskoolse leerders kan identifiseer;
- die kollektiewe rolle van die onderwyser van voorskoolse kinders kan verduidelik;
- tussen die vaardighede kan onderskei waaroor die onderwyser van voorskoolse leerders moet beskik om hierdie rolle te vervul;
- die invloed van die onderwyser se siening van die jong kind op hul onderrig kan ondersoek;
- die wyses kan beskryf waarop jong kinders optimaal leer;
- ontwikkelingsgeskikte aktiwiteite vir jong kinders kan beplan, wat op optimale onderrig-leer gegrand is;
- die belangrikheid kan regverdig van ouerbetrokkenheid by hulle voorskoolse kinders se skoolervarings; en
- strategieë kan ontwerp om ouerbetrokkenheid by die skool/VKO-sentrum te bevorder.

Vroeë Kinderontwikkeling

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die eienskappe en waardes van 'n suksesvolle onderwyser van voorskoolse leerders kan identifiseer;
- die kollektiewe rolle van die onderwyser van voorskoolse kinders kan verduidelik;
- tussen die vaardighede kan onderskei waaroor die onderwyser van voorskoolse leerders moet beskik om hierdie rolle te vervul;
- die invloed van die onderwyser se siening van die jong kind op hul onderrig kan ondersoek;
- die wyses kan beskryf waarop jong kinders optimaal leer;
- ontwikkelingsgeskikte aktiwiteite vir jong kinders kan beplan, wat op optimale onderrig-leer gegrand is;
- die belangrikheid kan regverdig van ouerbetrokkenheid by hulle voorskoolse kinders se skoolervarings; en
- strategieë kan ontwerp om ouerbetrokkenheid by die skool/VKO-sentrum te bevorder.

Kritiese Denke en Probleemoplossing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n basiese begrip beskik van wat kritiese denke behels en redes kan aanvoer waarom dit so belangrik is;
- oor 'n basiese begrip beskik van wat 'n Christelike wêreldbeskouing vir ons siening van kritiese denke beteken;
- oor 'n basiese begrip beskik van en ook die vermoë bevat om kritiese denke te gebruik;
- oor 'n basiese begrip beskik van en ook die vermoë bevat om probleemoplossingsmetodes toe te pas; en
- oor die vermoë beskik om alledaagse probleme op te los deur kritiese denke te gebruik.

Kritiese Denke en Probleemoplossing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennisbegrip toon deur in staat te wees om te bepaal wat kritiese en analitiese denke behels en hoekom dit as fundamenteel geag moet word;
- oor metode of werkswyses beskik deur kritiese en analitiese denkprosesse sowel as probleemoplossingsmetodes te kan ontwikkel; en
- die vermoë demonstreer om probleme wat voorkom in die alledaagse lewe op te los deur van kreatiewe en analitiese denke gebruik te maak.

Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak kan ontleed van Kurrikulum as 'n studieveld;
- die rol van teoretiese begroning en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die kurrikulumontwikkelingsproses kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analiseer;
- die noodsaak van kurrikulum-interpretasie kan evalueer volgens verskillende kontekste;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid kan beoordeel van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige.

Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as 'n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begroning en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analiseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie volgens verskillende kontekste kan evalueer;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as 'n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begroning en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analiseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie volgens verskillende kontekste kan evalueer;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

Leer- en Lewenstrategieë

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip en kennisgeletterdheid kan demonstreer oor effektiewe doelwitstelling, organisering en tydbestuur;
- inligting kan prosesseer en 'n metode of werkswyse implementeer ten einde effektiewe notas in 'n lesinglokaal te neem;
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande Bloom se taksonomie en die gebruik van aksie- en opdragwoorde in assessering;
- 'n ingeligte begrip kan demonstreer rakende die wyse waarop die mens se geheue funksioneer ten einde effektief te leer; en
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande God se skeppingsdoel vir die mens en die wyse waarop hierdie module tot die vervulling van hierdie skeppingsdoel kan bydra

Leer- en Lewenstrategieë

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip en kennisgeletterdheid kan demonstreer oor effektiewe doelwitstelling, organisering en tydbestuur;
- inligting kan prosessee en 'n metode of werkswyse implementeer ten einde effektiewe notas in 'n lesinglokaal te neem;
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande Bloom se taksonomie en die gebruik van aksie- en opdragwoorde in assessering;
- 'n ingeligte begrip kan demonstreer rakende die wyse waarop die mens se geheue funksioneer ten einde effektief te leer; en
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande God se skeppingsdoel vir die mens en die wyse waarop hierdie module tot die vervulling van hierdie skeppingsdoel kan bydra.

Leervaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis oor hulself en bewustheid kan demonstreer in terme van hul benadering tot akademiese en spantake;
- denkgewoontes kan kweek in terme van die wyse waarop daar oor akademiese geletterdheidsvaardighede nagedink word;
- sleutelprobleemoplossings- asook logiese, kritiese en analitiese denkvaardighede kan identifiseer; en
- basiese probleemoplossingstegnieke, beginsels en praktyke kan identifiseer om probleme wat op 'n daaglikse basis voorkom in die onderrigkonteks op te los.

Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; begrip toon van die sleutel terme, konsepte, feite, reëls, beginsels en teorieë van die vak Lewenswetenskappe in Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig; assessering in Lewenswetenskappe kan beplan en toepas; en hierdie kennis tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- begrip toon van 'n aantal ondersoekmetodes binne Lewenswetenskappebeplanning en -assessering en hul gepastheid vir Lewenswetenskappe-onderrig; oor die vermoë beskik om 'n aantal metodes toe te pas om probleme op te los of om verandering teweeg te bring tydens die onderrig van Lewenswetenskappe;
- oor die vermoë beskik om verskillende inligtingsbronne te evalueer; inligting kan selekteer oor die rol van verskillende oriënterings; Lewenswetenskappe kan onderrig ter bevordering van tegnologie, die omgewing en daaglikse lewe in Suid-Afrika; goed ontwikkelde prosesse van ontleding, sintese en evaluering kan toepas om die inligting op 'n betroubare en samehangende wyse te kommunikeer; en hierdie inligting skriftelik en mondelings in 'n besprekingsforum en skriftelike verslag kan debatteer;
- oor die vermoë beskik om die beginsels van goeie lesbeplanning toe te pas tydens die ontwerp en aanbieding van lesse; hul eie leerbehoefte op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en onderlinge leerprosesse kan fasiliteer; en
- oor die vermoë beskik om 'n begrip te demonstreer van die natuurlike verskynsels en wette wat God geskep het; insig kan toon in die feit dat mense geleiers is van God se mag in die wêreld waardeur hulle as getuies van sy werke optree; en aktief werk aan die toepassing van hierdie konsepte in Lewenswetenskappe-onderrig deur die mondelinge en skriftelike aanbieding hiervan tydens lesbeplanning en aanbiedings.

Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip kan toon van die sleutel terme, konsepte, feite, reëls, beginsels en teorieë in Lewenswetenskappe as vak; hierdie kundigheid kan toepas en evalueer en dit in assesseringsgeleenthede tydens kontak sessies, semestertoets en die eksamen kan weergee;
- 'n begrip toon van 'n reeks ondersoekmetodes in Lewenswetenskappe-praktikums; en oor die vermoë beskik om 'n reeks metodes toe te pas om probleme op te los of veranderinge in Lewenswetenskappe-praktikums in te lei en dit dan tydens formele en informele assesserings toe te pas;
- oor die vermoë beskik om verskillende inligtingsbronne te evalueer en inligting oor oriënterings tot Lewenswetenskappe-praktikums en -leer te selekteer; en goed ontwikkelde prosesse van ontleding, sintese en evaluering op die inligting kan toepas, waarna hulle dit op 'n betroubare en samehangende wyse kan kommunikeer en dit skriftelik en mondelings in 'n aanbieding en skriftelike verslag kan debatteer;
- oor die vermoë beskik om die beginsels van Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas om sodoende praktyke te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer; en wedersydse leerprosesse kan fasiliteer deur hul eie leerbehoefes aan te spreek.
- oor die vermoë beskik om hulself eties en professioneel te gedra deur 'n Gereformeerde perspektief in die benadering tot Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas; volle verantwoordelikheid kan aanvaar vir hul eie werk, besluitneming en die gebruik van hulpbronne; en beperkte verantwoordelikheid kan aanvaar vir ander se besluite en aksies in diverse kontekste en dit in formele en informele assessering kan demonstreer.

Kinderliteratuur vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van kinderliteratuur kan aandui ten opsigte van die ontwikkeling wat op die hele kind betrekking het;
- kriteria vir geskikte kinderliteratuur kan verskaf;
- die geskiktheid van literatuur vir verskillende ouderdomme kan beoordeel;
- die verskillende genres in kinderliteratuur kan identifiseer;
- geskikte kinderboeke kan identifiseer in die verskillende genres;
- die plek van voorlees sowel as die vertel van stories aan jong kinders kan motiveer;
- 'n verskeidenheid van strategieë kan gebruik om stories aan jong kinders oor te dra;
- die rol van volwassene kan beskryf ten opsigte van waardes en houdings teenoor kinderliteratuur;
- die rol van kinderliteratuur kan motiveer in die oordrag van waardes; en
- die aanwesigheid van die verborge kurrikulum in kinderliteratuur kan identifiseer.

Kinderliteratuur vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van kinderliteratuur kan aandui ten opsigte van die ontwikkeling wat op die hele kind betrekking het;
- kriteria vir geskikte kinderliteratuur kan verskaf;
- die geskiktheid van literatuur vir verskillende ouderdomme kan beoordeel;
- die verskillende genres in kinderliteratuur kan identifiseer;
- geskikte kinderboeke kan identifiseer in die verskillende genres;
- die plek van voorlees sowel as die vertel van stories aan jong kinders kan motiveer;
- 'n verskeidenheid van strategieë kan gebruik om stories aan jong kinders oor te dra;
- die rol van volwassene kan beskryf ten opsigte van waardes en houdings teenoor kinderliteratuur;
- die rol van kinderliteratuur kan motiveer in die oordrag van waardes; en
- die aanwesigheid van die verborge kurrikulum in kinderliteratuur kan identifiseer.

Leerondersteuning 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook die vermoë om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die proses van onderrig en leer ingesluit word deur spesifiek te verwys na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assesseringsmetodes krities te analiseer in die inklusiewe klaskamer en ingeligte besluite te neem gegrond op teorieë wat onderliggend is aan leerderondersteuning ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoefes weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

Leerondersteuning 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbeperinge te ondersteun deur verskeie leerderhulpteorieë te evalueer;
- kennis hê rondom die volgende: die tipe persone wat betrokke moet wees by leerondersteuning, praktyk, omgewing, houdings en vaardighede wat kan bydra tot die ondersteuning van leerders wat hindernisse ervaar;
- kennis kan demonstreer van die wyse waarop assessering benader moet word en hoe leerders wat hindernisse ervaar se assessering aangepas kan word;
- in staat wees om onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te vestig om inklusiewe onderrig te akkommodeer en te differensieer; en
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerders wat die volgende hindernisse ervaar: uitdagende gedrag, intellektuele hindernisse en leer- en fisiese hindernisse; en professionele en etiese gedrag as konsepte kan verstaan in terme van die wyse waarop toegewyde Christenonderwysers moet optree met betrekking tot die behoeftes van die kind en dié se ouers of versorgers.

Leerondersteuning**LOND312**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë hê om gedetailleerde kennis van die konsep “skoolgereedheid” te bemeester en toe te pas in die konteks van 'n graad R-klaskamer;
- toegang tot, prosessering en bestuur van inligting hê in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit 'n verskeidenheid bronne te analiseer en sinvol te evalueer;
- probleemoplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel te identifiseer, te analiseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word; en
- begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel 'n invloed op ander stelsels uitoefen en, op grond van sodanige begrip, die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.

LOND313**Eerste Semester****Krediete: 12****NKR-vlak: 6****Leerondersteuning 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbepoelinge in die klaskamer te ondersteun deur verskeie teorieë van leerderhulp te evalueer en 'n individuele ondersteuning plan vir die leerder op te stel;
- die identifisering van die kundiges asook die vaardighede waarvoor hulle moet beskik, wat betrokke moet wees by leerondersteuning binne die skoolopset;
- toepassing van die manier waarop assessering van leerders met leerhindernisse binne die klaskamer aangepas moet word by sy/haar leer behoeftes;
- vestiging van onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te om inklusiewe onderrig in die klaskamer te akkommodeer en te differensieer; en
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerders wat hindernisse ervaar; deur professionele en etiese gedrag as christelike voornemende onderwyser teenoor die leerders te toon.

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë hê om gedetailleerde kennis van die konsep "skoolgereedheid" te bemeester en toe te pas in die konteks van 'n graad R-klaskamer;
- toegang tot, prosessering en bestuur van inligting hê in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit 'n verskeidenheid bronne te analiseer en sinvol te evalueer;
- probleemoplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel te identifiseer, te analiseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word; en
- begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel 'n invloed op ander stelsels uitoefen en op grond van sodanige begrip die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.

Leerondersteuning 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- individuele en sosiale struikelblokke tot leer kan identifiseer in 'n inklusiewe klaskamerkonteks;
- strategieë vir onderrig en leer kan verstaan en implementeer om die leerder met individuele en sosiale struikelblokke in die klaskamer te ondersteun;
- die sterkpunte van leerders kan identifiseer en in hul omstandighede die leerder op 'n positiewe wyse deur die loop van die leerproses kan ondersteun;
- die noodsaak van samewerking tussen ouers en ander rolspelers kan verstaan en motiveer deur leerders met leerstruikelblokke te ondersteun; en
- verworpe kennis oor inklusiewe onderrig kan implementeer en in die proses ook leerders ondersteun wat leerstruikelblokke ervaar deur middel van gedifferensieerde onderrig.

Leerondersteuning 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- leerders kan identifiseer wat leerstruikelblokke in 'n Grondslagfaseklaskamer/'n Intermediêrefase-klaskamer ervaar;
- onderliggende Oorsake kan vasstel van leerstruikelblokke deur inligting in te win deur leerders waar te neem wat leerstruikelblokke ervaar, onderhoude met klasonderwysers te voer en diagnostiese assessering te implementeer;
- strategieë en materiaal vir onderrig en leer kan beplan en ontwikkel om as deel van gedifferensieerde onderrig in 'n Grondslagfaseklaskamer te implementeer;
- verskeie steierwerkmetodes kan insluit;
- 'n individuele ondersteuningsplan (IOP) kan beplan en ontwikkel vir 'n leerder wat leerstruikelblokke in die Grondslagfase- en die Intermediêrefase-klaskamer ervaar; en
- 'n gedetailleerde verslag kan saamstel oor die assessering en die ondersteuning van 'n leerder wat leerstruikelblokke ervaar.

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- inligting verwerk en bestuur waaruit hulle toepaslike prosesse sal ontwikkel wat hulle in staat stel om 'n verskeidenheid onderrigteorieë en filosofiese grondslae toe te pas ter ondersteuning van begaafde leerders; ondersteuning kan bied aan leerders met moeilike gedrag en leerders wat uitdagings in terme van lewensvaardighede ervaar in die konteks van 'n Senior Fase- of 'n Verdere Onderwys en Opleidingsklaskamer;
- oor die vermoë beskik om tersaaklike strategieë te selekteer en te implementeer om veelvlakkige onderrig en assessering moontlik te maak;
- leerders identifiseer wat leeruitdagings ervaar en inligting versamel oor die lewenswêreld van die leerder deur waarneming en onderhoude;
- oor die vermoë beskik om verskillende maar tersaaklike diagnostiese assesseringsmetodes te selekteer en te implementeer om 'n leerder met leeruitdagings te assesseer om sodoende die oorsaak en aard van die leeruitdagings te identifiseer;
- geïntegreerde implementering van die beginsels van inklusiewe onderwys toon; kundigheid bevat oor tersaaklike teorieë op die gebied van leerondersteuning en leeruitdagings om leeruitdagings in die klaskamer te kan aanspreek;
- die uitkomst van ingryping hierbo kan ontleed en evalueer om die uitwerking daarvan op die vordering van leerders te bepaal; en
- kritiese selfbesinning kan toepas oor eie waardes, professionele, etiese aksies en regverdigbare rapportering oor diagnostiese assesserings en ingrypingsproesse.

Lewensvaardighede: Kuns

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besef hoe belangrik die ontwikkeling van kreatiwiteit tydens die vormingsjare is;
- etiese en professionele praktyk kan toepas op grond waarvan hulle in staat is om kreatiwiteit oor die kurrikulum heen aan te moedig;
- die ontwikkelingsstadia van kinderkuns kan ontleed d.m.v. die nodige agtergrondskennis;
- kan verduidelik hoe leer bestuur moet word om sodoende op grond hiervan visuele kuns in die daaglikse graad R-program te kan insluit;
- metodes en werkswyses kan demonstreeer om leerders aan te moedig om 'n groot verskeidenheid materiale te ontdek deur gepaste aktiwiteite aan te bied; en
- kennisgeletterdheid kan demonstreeer op grond waarvan hulle in staat is om die verband tussen kuns en ontluikende skryf te kan waarneem en toepas.

Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van liggaamlike opvoeding vir die graad R-leerder kan motiveer;
- die stadia van motoriese ontwikkeling en motoriese vaardighede met die fokus op die beplanning van 'n bewegingsles vir die graad R-klaskamer kan verduidelik;
- motoriese agterstande kan identifiseer om individuele ondersteuning aan leerders met spesiale behoeftes te bied;
- graad R-bewegingslesse kan beplan aan die hand van die vereistes van die KABV-dokument; en
- assesseringskriteria vir die assessering en evaluering van leeruitkomste gedurende bewegingsaktiwiteite kan skryf.

Lewensvaardighede: Beweging en Uitvoerende Kunste

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kategorieë kan bespreek van fundamentele bewegingsvaardighede;
- motoriese agterstande by kinders kan analiseer en 'n bewegingsles aanpas om vir leerders met agterstande voorsiening te maak;
- die musiekelemente kan analiseer en toepas;
- die elemente van musiek en die verskillende aktiwiteitsareas kan analiseer en toepas; en
- lesse kan beplan waarin leerders beweging en musiek aanleer.

Lewensvaardighede: Natuurwetenskappe, Sosiale Wetenskappe en Tegnologie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- toepaslike leerervarings kan skep vir Sosiale Wetenskappe in graad R;
- benaderings kan definieer en analiseer vir die aanbieding van Natuurwetenskap;
- die onderrig kan ontleed van Natuurwetenskap en Wetenskaplike Geletterdheid in die graad R-program;
- die onderrig van Inligting- en Kommunikasietegnologie in graad R kan definieer en ontleed; en
- lesse kan aanleer en beplan waarin leerders oor natuurwetenskap, sosiale wetenskap en tegnologie leer.

Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik en begrip demonstreer met betrekking tot begrip van die waarde, omvang en doel van uitvoerende kunste (musiek, dans en drama) in die graad R-program, asook fundamentele kennis van musiek (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke in die onderrig van uitvoerende kunste kan evalueer;
- etiese praktyk demonstreer op grond van hul vermoë om verantwoordelikheid te neem vir hul kunstalente vanuit 'n Christelike oogpunt;
- inligting uit verskillende bronne kan analiseer, sintetiseer en evalueer om insig te bekom oor die onderrig van uitvoerende kunste, die ontwikkeling van 'n musiekomgewing in die graad R-program en basiese musiekkennis (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- die vermoë demonstreer en kommunikeer om ingewikkelde inligting in die onderrig van uitvoerende kunste aan te bied en op 'n betroubare en samehangende manier by wyse van terugvoer weer te gee;
- eie prestasie beplan en evalueer teen gegewe kriteria met betrekking tot musiekelemente, die verskillende musiekaktiwiteite en 'n musiekomgewing binne 'n gestruktureerde leerproses; en
- die vermoë demonstreer om basiese kennis (musiekelemente en teoretiese inhoud), musiekaktiwiteit en 'n musiekomgewing met behulp van hulpbronne ten toon te stel.

Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig kan bespreek van Natuurwetenskap en Tegnologie as deel van aanvangskennis in die vak Lewensvaardigheid in die graad R-program;
- die onderrig kan ontleed van Natuurwetenskap en Wetenskaplike Geletterdheid in die graad R-program;
- toepaslike natuurwetenskapleerervarings vir graad R kan beplan;
- die kultuurmandaat in die onderrig van Natuurwetenskap en Tegnologie binne 'n graad R-klaskamer kan verduidelik;
- toepaslike leergeleenthede vir Tegnologie in graad R kan beplan;
- die onderrig van Inligting- en Kommunikasietegnologie in graad R kan definieer en ontleed; en
- 'n klaskamer en aktiwiteite kan beplan waarin leerders tegnologie daaglik kan gebruik.

Oriëntering tot Lewensvaardighede-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- "Lewensvaardighede" as vak kan verduidelik, soos wat dit in die KABV-dokument uiteengesit word;
- kennis kan demonstree van fisiese groei en motoriese ontwikkeling in die middelkinderjare;
- kennis kan demonstree van visuele kunselemente se basiese areas en hierdie kennis ook prakties kan toepas;
- basiese kennis kan demonstree van persoonlike en sosiale welstand in die graad 4-7-kurrikulum; en
- kennis kan demonstree van musiekelemente en die praktiese toepassing van musiekaktiwiteite.

Lewensvaardighede-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis rondom Lewensvaardighede se onderskeie dissiplines aan leerders te verduidelik;
- in staat wees om persoonlike en sosiale welsyn te bespreek en kan demonstreer hoe verantwoordelike landsburgers moet optree;
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik om konsepte en definisies van fundamentele motoriese ontwikkeling te omskryf;
- in staat wees om kernareas van musiekaktiwiteite en -konsepte te identifiseer en te verduidelik; en
- ingeligte kennis oor visuele geletterdheid beskik en twee- en driedimensionele onderwerpe kan identifiseer en bespreek.

Lewensvaardighede-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende komponente kan verduidelik waaruit Lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase bestaan;
- 'n praktiese klaskameruitleg en gemoedelike klaskameratmosfeer kan skep deur die implementering en ontwikkeling van positiewe dissipline;
- innoverende hulpbronne kan skep en gepaste tegnologie vir die gebruik in die Lewensvaardighede-klas kan identifiseer;
- Christelike waardes kan integreer met die inhoud van Lewensvaardighede; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Bronfenbrenner se ekologiese sisteemteorie.

Lewensvaardighede-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik van kulturele diversiteit (waarby 'n verduideliking en demonstrasie van kulturele groepe, tradisies en godsdienste ingesluit is) in Suid-Afrika;
- die vermoë toon om probleme op te los deur die identifisering en demonstrasie van sport en speletjies wat eie is aan die Suid-Afrikaanse kultuur;
- verskeie Afrika-musiekinstrumente kan identifiseer en beskryf (membranofone, aërofone, chordofone, idiofone en Afrika-musiekinstrumente) en gepaardgaande ritmes; en
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik om visuele geletterdheid te beskryf en te bespreek en in staat wees om tweedimensionele ontwerpe te kan gebruik wanneer daar met illustrasie en kleurmedia asook kleure (primêre en sekondêre kleure) tydens die voorstelling van inheemse diere gewerk word.

Lewensvaardighede-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die SSGB-analise kan verduidelik asook konflikthantering en gepaste reaksies met betrekking tot afknouery en dit op 'n persoonlike vlak kan toepas;
- vaardighede kan ontwikkel om sosiale verantwoordelikheid te kan herken, op te los en pedagogies te kan oordra;
- omgewingsgevaar asook 'n gebrek aan higiëne kan identifiseer en evalueer en moontlike oplossings vir bogenoemde probleme kan bied;
- oor basiese kennis beskik van Intermediêrefase-leerders se motoriese ontwikkeling, tesame met omvattende kennis van motoriese vaardighede; en
- hul eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Mark Seligman se "PERMA"-model.

Lewensvaardighede-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks verstaan deur in staat te wees om die mens, wat na die beeld van God geskape is, binne die konteks van interpersoonlike verhoudings te plaas, waarby respek vir iemand se eie en ander se liggame, boeliegedrag, kindermishandeling, die hantering van geweldsituasies en die evaluering van dwelmmisbruik se gevolge ingesluit is;
- 'n fisiese fiksheidsprogram kan ontwikkel, wat bestaan uit verskeie komponente, insluitende beweeglikheid, spoeg, spierkrag, buigbaarheid en deursettingsvermoë;
- tweedimensionele ontwerpe kan beskryf en toepas deur middel van kunselemente met spesifieke fokus op lyn en kleur, tesame met kleur, lettergebruik en patrone;
- driedimensionele ontwerpbeginsels kan identifiseer, beskryf en demonstreer deur vaardighede en tegnieke in te span, bv. lym, sny, toedraai en vasbind en terselfdertyd op ruimtelike bewustheid klem te lê deur onder andere herwinbare materiale te gebruik; en
- 'n omvattende kennisbasis beskik wat hulle in staat stel om musiekaktiwiteite se konsepte en definisies (insluitende nootwaardes, maatnote, melodiese en ritmiese frases en ritme met betrekking tot die gebruik van perkussie-instrumente gebruik word) te verstaan.

Lewensvaardighede-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende kunselemente asook geïntegreerde kennis van die verhouding tussen ritme en beweging tydens die maak van musiek kan verduidelik en toepas;
- die belangrikheid kan verduidelik van 'n gesonde verhouding met jouself en die samelewing;
- vaardighede kan ontwikkel om sosiale verantwoordelikheid te kan herken, op te los en pedagogies te kan oordra;
- verskeie gesondheids- en omgewingsgevaare kan identifiseer en moontlike oplossings vir daardie gevare bied; en
- hul eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Mark Seligman se "PERMA"-model.

Lewensvaardighede-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Christelike waardes soos identiteit, persoonlike sterkpunte, emosies, selfbeeld en selfbestuursvaardighede kan integreer en ook daarvoor reflekteer;
- oor uitgebreide kennis beskik van seksuele opvoeding, asook HIV/IGS en ander seksueel-oordraagbare siektes;
- metodes kan ontwikkel om 'n ritmiese bewegingsprogram te ontwerp deur te fokus op die ontwikkeling en evaluering van postuur, asook die verandering van vorm, spoed en rigting;
- gedetailleerde kennisgelettertheid kan demonstreer deur in staat te wees om musiekaktiwiteite se konsepte en definisies te beskryf met verwysing na Westerse musiekinstrumente, soos gesien in *The Young Person's Guide to the Orchestra*;
- metodes kan identifiseer en demonstreer om in staat te wees om tweedimensionele ontwerpe te skep deur visuele stimulasie in God se skepping waar te neem; en
- driedimensionele ontwerpe kan ontwerp en hierdie kennis deur middel van die inskerping van formele taalelemente en pottbakkersklei kan toepas.

Lewensvaardighede-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- motoriese vaardighede met sport en speletjies kan integreer en sport- en speletjies-aktiwiteite kan ontwikkel;
- uitgebreide kennis van ritmiese bewegings en hul pedagogiese toepassing hê;
- basiese vaardighede van gimnastiek kan identifiseer en basiese noodhulp kan toepas;
- uitgebreide kennis van musiekteorie sowel as die integrasie van beweging en musiek hê; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Herrmann se heelbreinleerteorie.

Lewensvaardighede-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metodes en werksmetodes kan ontwikkel om konflik te bestuur en probleemoplossingsvaardighede kan identifiseer, beskryf en toepas;
- metodes en werksmetodes kan ontwikkel om 'n kringprogram te ontwerp;
- metodes kan ontwikkel om tweedimensionele ontwerpe te skep en te ontwikkel;
- oor omvattende kennis beskik wat hulle in staat sal stel om driedimensionele ontwerpe met spesifieke ruimtelike afmetings te ontwikkel;
- metodes kan ontwikkel om media te gebruik, bv. pottebakkersklei, gips en ander gemengde media; en
- probleemoplossing kan demonstreer deur middel van musiek en bewegingsdissiplines.

Lewensvaardighede-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- motoriese vaardighede met sport en speletjies kan integreer en sport- en speletjies-aktiwiteite kan ontwikkel;
- uitgebreide kennis van ritmiese bewegings en hul pedagogiese toepassing hê;
- basiese vaardighede van gimnastiek kan identifiseer en basiese noodhulp kan toepas;
- uitgebreide kennis van musiekteorie sowel as die integrasie van beweging en musiek hê; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Herrmann se heelbreinleerteorie.

Lewensvaardighede-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis beskik oor akademiese inhoudskennis wat benodig word om Lewensvaardighede te onderrig;
- die geskiktheid van leer-en-ondersteuningsmateriaal kan evalueer;
- kan beplan vir die geïntegreerde aanbieding van kreatiewe kunste in die Intermediêre Fase; en
- krities oor eie praktyk kan reflekteer.

Lewensvaardighede-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- uitgebreide kennis van selfontwikkeling asook sy pedagogiese toepassing hê;
- uitgebreide kennis van seksuele opvoeding binne die Intermediêre Fase hê;
- pedagogiese toepassing van visuele kunste kan doen; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Van Wyk se kragveldteorie ("force field theory").

Lewensvaardighede-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis kan toepas van leerderontwikkeling ten einde begaafde leerders te identifiseer;
- materiaal vir onderrig en leer kan evalueer;
- kennis kan demonstreer oor persoonlike en voedselhygiëne, tesame met die godsdienste in Suid-Afrika; en
- basiese opvoedkundige gimnastiese vaardighede kan identifiseer en ook basiese noodhulp kan toepas.

Lewensvaardighede-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor pedagogiese kennis beskik van gesondheidsverantwoordelikheid;
- oor uitgebreide kennis beskik van grondwetlike regte en verantwoordelikhede;
- bepaalde teorie pedagogies kan toepas met betrekking tot die werkomgewing;
- 'n fiksheidsprgram kan ontwikkel vir Intermediërefase-leerders; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Van Wyk se kragveldteorie ("force field theory").

Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om morele, geestelike, asook persoonlike en sosiale ontwikkeling by 'n kind te bevorder, te laat groei en te ontwikkel;
- metodes en werksywyses kan implementeer om dissipline en verhoudings tussen die skool- en ouerhuis te bevorder; en
- metodes en werksywyses op grond van toepaslike relevante waardes kan kies om in 'n daaglikse program te integreer.

Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- begrip kan demonstreeer rondom die onderrig en noodsaaklike prosedures en prosesse van aardrykskunde en geskiedenis as deel van aanvangskennis in die vak Lewensvaardigheid in die graad R-program;
- die begrip “burgerskap” kan ontleed en identifiseer in die konteks van Sosiale Wetenskappe-onderrig binne die graad R-program;
- kennis kan toepas oor die aanbieding van geskiedenis wat geskik is vir leerervarings in die graad R-program;
- toepaslike leerervarings vir geskiedenis in graad R kan skep;
- kernprosedures en prosesse ten opsigte van die aarde en die aardrykskundeveld tydens die beplanning van 'n leerervaring in graad R-aardrykskunde kan verduidelik, toepas en skep; en
- toepaslike leerervarings kan skep vir Sosiale Wetenskappe in graad R-onderrig.

Lewenswetenskappe 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n duidelike begrip beskik van chemie se omvang vir lewe; die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot atome, molekules, oplossings en chemiese reaksies verstaan; en hierdie kennis in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en –tegnieke te selekteer tydens praktikums van chemie vir lewe en dit skriftelik en mondelings kan weergee en toepas tydens assesseringsgeleenthede in die praktikums;
- inligting uit 'n verskeidenheid van bronne kan versamel en inligting selekteer wat geskik is om insig rakende die rol van temperatuur in die chemie van lewe te bekom; hierdie inligting kan analiseer, sintetiseer en evalueer en dit ook betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondelinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die chemie van lewe binne 'n bekende konteks, wat tydens die kontakssessies of op e-Klas geplaas word, te identifiseer, te evalueer en op te los; oplossings, wat gebaseer is op relevante bewyse, prosedures of 'n ander vorm van verduideliking kan toepas, wat toepaslik is tot die veld, dissipline of praktyk; en 'n begrip kan demonstreer van die gevolge daarvan; en
- oor die vermoë beskik om hul eie prestasie en dié van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig; verantwoordelikheid aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; die leer van ander bevorder; en insig toon in die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit op molekulêre vlak in lewende stelsels onderhou en dit skriftelik en mondelings tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite kommunikeer.

Lewenswetenskappe 1B

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- oor 'n duidelike begrip beskik rakende die omvang van biochemie en sitologie; 'n fundamentele begrip demonstreeer rakende die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot makromolekules, biologiese membrane, ensieme, energiemetabolisme, hormoonbeheer, mikroskopie, asook prokariotiese en eukariotiese selle; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer tydens praktikums van biochemie en sitologie, hul kennis skriftelik en mondelings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas;
- inligting uit 'n verskeidenheid van bronne kan versamel; inligting kan selekteer wat geskik is om insig te bekom oor die rol van entropie in die verloop van biochemiese reaksies; hierdie reaksies kan analiseer, sintetiseer en evalueer; en hierdie inligting betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondelinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die biochemie en sitologie binne 'n bekende konteks - wat tydens die kontakssessies of op e-Klas geplaas word - te identifiseer, te evalueer en op te los; oplossings kan toepas wat gebaseer is op relevante bewyse, prosedures of 'n ander vorm van verduideliking toepaslik tot die veld, dissipline of praktyk en 'n begrip van die gevolge daarvan kan demonstreeer; en
- oor die vermoë beskik om hul eie prestasie en dié van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar dit sou nodig wees; verantwoordelikheid aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; die leer van ander kan bevorder; insig toon dat God die mens na sy beeld geskep het en dat dit daarom die mens se verantwoordelikheid is om hul eie liggaam en dié van ander te eer, te versorg en te onderhou; en hierdie insig skriftelik en mondelings kan kommunikeer tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite.

Lewenswetenskappe 2A

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- 'n gedetailleerde kennis toon van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van molekulêre biologie en genetica op onbekende maar relevante kontekste toegepas word en hierdie kennis in assessering tydens kontak sessies, semestertoets en die eksamen kan weergee;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en tydens praktikums van molekulêre biologie en genetica toe te pas, dit skriftelik en mondelings te kan weergee en dit ook tydens assessering van die praktikums te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor mutasies; begrip kan demonstreer rondom die oorspronklike stoor van genetiese inligting en die lewensduur van die oorspronklike stoor van genetiese inligting; 'n begrip kan toon rondom die implikasies van die genetiese inligting se oorspronklike stoorproses op die herskepping van organismes wat al uitgesterf het; begrip demonstreer dat spesies moontlik kan ontstaan wat nog nooit voorheen bestaan het nie; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel, skriftelik te kommunikeer en te beredeneer op e-Klas en in 'n verslag te kan uiteensit; en
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer, te analiseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, gebaseer op bewyse en prosedures wat geskik is vir die veld van molekulêre biologie en genetica.

Lewenswetenskappe 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die wyse waarop sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie, morfologie en anatomie van plante op onbekende maar relevante kontekste toegepas kan word; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die taksonomie, morfologie en anatomie van plante; die tersaaklike metodes, prosedures en tegnieke skriftelik en mondelings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor inheemse plantspesies wat versamel is en waarvan herbarium-eksemplare voorberei is; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting te gebruik vir die identifikasie van die spesies wat versamel is; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik en mondelings tydens 'n aanbieding kan kommunikeer en beredeneer en dit ten einde ook in 'n verslag kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om effektief in 'n groep saam te werk tydens planttaksonomie-praktikums; verantwoordelikheid kan aanvaar vir die besluite en aksies van hulself en dié van ander binne goed gedefinieerde kontekste; en verantwoordelikheid aanvaar vir die gebruik van hulpbronne; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; hul eie taakspesifieke leerbehoefes identifiseer en aanspreek; ondersteuning kan bied aan die leerbehoefes van ander waar dit sou nodig wees; en plante as deel van God se skepping kan bewaar.

Lewenswetenskappe 3A

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van plante op onbekende maar relevante kontekste toegepas word; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die fisiologie en die voortplanting van plante; en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee en toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer ten opsigte van die Magnoliophyta se sukses deur te verwys na die waarde van blomme as voortplantingstrukture; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik op e-Klas kan kommunikeer en beredeneer en dit in 'n verslag kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer; analiseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas gebaseer op geskikte bewyse en prosedures vir die veld van plantfisiologie en -voortplanting; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; hul taakspeisefieke leerbehoefes kan identifiseer en aanspreek; ondersteuning kan bied aan die leerbehoefes van ander waar dit sou nodig wees; en lof aan God bewys vir sy voorsienigheid deur aan die mens en ander lewende organismes se energiebehoefes te voorsien.

Lewenswetenskappe 3B

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas beskik, tesame met 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie en anatomie van diere, dit kan toepas, evalueer en kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks ondersoekmetodes tydens taksonomie- en diereanatomie-praktikums kan toepas; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los; en hierdie kennis skriftelik en mondelings kan weergee tydens assessering van die praktikums;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel oor dieretaksonomie; inligtingsbronne onafhanklik kan bekragtig; die inligting kan evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies kan ontwikkel en dit in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is en dit mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip toon van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van diere en hierdie kennis kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks van ondersoekmetodes tydens dierefisiologie-praktikums kan toepas en dit ook aanwend om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums te kan weergee ;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel oor dierefisiologie; oor die vermoë beskik om inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting daarin te evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies kan ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; en gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat God die mens vrugbaar maak om die aarde te vul, te kultiveer, Hom te verheerlik en diensbaarheid aan naastes te betoon en hierdie kennis mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis toon van die sentrale areas; en oor 'n gespesialiseerde begrip beskik van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van ekologie en evolusie en hierdie kennis kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks ondersoekmetodes kan toepas tydens ekologiepraktikums, 'n reeks van metodes aanwend om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel van ekologie en evolusie; oor die vermoë beskik om inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting daarin te evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- die vermoë toon om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie; en
- die vermoë toon om hul eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; gesamentlike leerproesse kan fasiliteer; eties en professioneel kan optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons vir God se skepping betoon, in gehoorsaamheid aan sy opdrag aan die mens in Genesis 1, en medestudente kan begelei om soortgelyk op te tree.

Lewenswetenskappe-metodologie 2

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë in terme van die benadering tot Lewenswetenskappe-onderrig en -leer; en hierdie kennis kan weergegee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen;
- begrip toon van verskillende kennis vorme, denkskole en tipes verklarings binne die metodiek van Lewenswetenskappe; en bewustheid toon van kenniskonstruksie-prosesse; probleme binne 'n onbekende konteks kan identifiseer, analiseer en oplos deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, wat op bewyse vir die metodiek van Lewenswetenskappe gebaseer is;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor oriëntasies tot Lewenswetenskappe onderrig en -leer; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel en dit skriftelik en mondelings kan kommunikeer en beredeneer tydens 'n aanbieding en in 'n verslag;
- verskillende benaderings tot Lewenswetenskappe onderrig en -leer kan toepas in die aanbieding van lesse; eie prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; hul eie taak spesifieke leerbehoefes kan identifiseer en aanspreek; en ondersteuning kan bied aan die leerbehoefes van ander waar dit sou nodig wees; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die verskillende gawes wat mense ontvang het 'n toonbeeld van God se skeppingsmag en genade is; en respek kan betoon teenoor hulself en hul medemens as beelddraers van God, dit kan verwoord tydens debatvoering in die kontak sessies en dit kan toepas in die onderrig.

Lewenswetenskappe-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip toon van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die Lewenswetenskappe-module in die VOO-fase, tesame met die beplanning en assessering van Lewenswetenskappe; en hierdie kennis kan toepas en evalueer en dit ook in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- 'n begrip ontwikkel van 'n reeks ondersoekmetodes binne Lewenswetenskappe-beplanning en -assessering en die geskiktheid daarvan vir Lewenswetenskappe-onderrig kan beoordeel; en 'n reeks van metodes kan toepas om probleme op te los of verandering binne die onderrig van Lewenswetenskappe in te voer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in terme van Lewenswetenskappe-onderrig se rol in die bevordering van tegnologie, die omgewing en die samelewing in Suid Afrika; en goed ontwikkelde prosesse van analyse, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas en dit betroubaar en samehangend kan voorstel deur middel van skriftelike kommunikasie, 'n besprekingsforum en 'n verslag;
- die beginsels van goeie lesbeplanning kan toepas om lesse te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; en
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; insig daarin toon dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van sy werke te getuig en self werksaam te wees; en hierdie konsepte in Lewenswetenskappe-onderrig kan toepas deur dit mondelings en skriftelik tydens lesbeplanning en lesaanbieding te verwoord.

Lewenswetenskappe-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip hê van sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van verskillende aspekte van Lewenswetenskappe-praktikums; oor die vermoë beskik om hul kennis toe te pas en te evalueer; en hierdie kennis in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee ;
- 'n begrip toon van 'n reeks ondersoekmetodes tydens Lewenswetenskappe-praktikums; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme op te los of verandering binne Lewenswetenskappe-praktikums in te voer en dit dan tydens formele en informele assesserings te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om verskillende benaderings tot die assessering van praktiese werk in Lewenswetenskappe te toets; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel, skriftelik daaroor kan kommunikeer en dit in 'n besprekingsforum of 'n verslag beredeneer;
- beginsels vir Lewenswetenskappe-praktikums kan toepas om praktikums te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoefte op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; en
- eties en professioneel kan optree deur 'n reformatoriese perspektief in die benadering tot Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas; volle verantwoordelikheid kan aanvaar vir hul eie werk, besluitneming en die gebruik van hulpbronne; en beperkte verantwoordelikheid kan aanvaar vir die besluite en optrede van ander in diverse kontekste en dit tydens formele en informele assessering kan demonstreer.

Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- demonstreer dat hulle die aard en struktuur van Natuurwetenskappe in die Senior Fase: grade 7-9, soos beskryf in die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV), verstaan;
- die wetenskaplike metode in onderrig en leer in die Natuurwetenskappe-klaskamer kan implementeer;
- leerprogramme en materiaal ontwerp om Natuurwetenskappe in die Senior Fase: grade 7-9 te onderrig; en
- 'n Natuurwetenskappe-departement en klaskamer kan organiseer en bestuur.

Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n grondige en geïntegreerde kennis kan toon van Natuurwetenskappe-onderrig, met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Natuurwetenskappe-les, assesseringsmetodes, onderrigstyle, metodes en tegnieke, asook die vind van gepaste hulpbronne;
- oor die vermoë beskik om 'n samehangende en kritiese begrip van die terme, konsepte, reëls, beginsels en teorie van Natuurwetenskappe-onderrig te toon;
- oor die vermoë beskik om onbekende, konkrete en abstrakte probleme en sake in Natuurwetenskappe-onderrig op te los deur bewysbare en teoriegedrewe argumente in die beplanning van Natuurwetenskappe-lesse aan te wend; en
- inligting kan aanbied, kommunikeer en eie menings lug rakende temas in die onderrig van Natuurwetenskappe in die Senior Fase.

Navorsingsprojek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennisgeletterdheid kan toepas binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp; en
- geïntegreerde metodes en werkwyses kan toepas om 'n navorsingsvoorstel en navorsingsprojek uit te voer.

Navorsingsprojek SF & VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- pas geïntegreerde kennisgeletterdheid toe binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp; en
- pas geïntegreerde metodes en werkwyses toe om 'n navorsingsvoorstel en navorsingsprojek uit te voer.

Navorsingsteorie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde metodes en werkwyses kan toepas ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline te word;
- in staat wees om geïntegreerde kennisgeletterdheid met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n reformatoriese perspektief te verstaan en dit krities te evalueer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur 'n strategiese benadering te volg om 'n bepaalde navorsingsprobleem die hoof te bied aan die hand van stawende bewyse.

(Hierdie module is direk verbind aan die navorsingsprojekmodule.)

Navorsingsteorie SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde metodes en werksyuses kan toepas ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline te word;
- in staat wees om geïntegreerde kennisgeletterdheid met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n reformatoriese perspektief te verstaan en dit krities te evalueer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreeer deur 'n strategiese benadering te volg om 'n bepaalde navorsingsprobleem die hoof te bied aan die hand van stawende bewyse.

(Hierdie module is direk verbind aan die navorsingsprojekmodule.)

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelingte tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelingte tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Teaching an Additional Language

After completing this module, students should be able to

- recap knowledge regarding emergent literacy;
- identify different methods for teaching an additional language;
- analyse concepts of language teaching as presented in the policy document;
- know the learning outcomes and assessment standards for first additional language learning as stipulated in the policy documents;
- organise a multilingual classroom; and
- choose suitable texts for teaching English.

Additional Language Teaching

After completing this module, students should be able to

- classify the knowledge regarding emergent literacy in the Foundation Phase;
- analyse the different methods for teaching a first additional language for grades 1-3;
- analyse concepts of language teaching as presented in the policy document;
- combine the learning outcomes and assessment standards for grades 1-3;
- organise a multilingual classroom in the Foundation Phase; and
- choose suitable texts for teaching a first additional language for grades 1-3.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangriktheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstree oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangriktheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstree oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Onderrig van Afrikaans Eerste Taal

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatuitbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

Onderrig van Afrikaans Eerste Taal

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatuitbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

Onderrig van Afrikaans Eerste Taal 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle in staat is om te besin oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- die waarde van musiek-, drama- en dansonderrig vir die leerder in graad R kan motiveer en ontleed en oor die vermoë beskik om die drie dissiplines te definieer en binne 'n godsdienstige raamwerk te plaas;
- 'n graad R- musiekomgewing kan analiseer en 'n gepaste lied vir die graad en vir die onderrig van Huistaal aan die hand hiervan kies;
- die beginsels van drama in die Graad R-Musiekprogram kan ondersoek;
- die waarde van liggaamlike opvoeding vir die kind in graad R kan motiveer;
- die eienskappe van graad R-leerders kan bespreek; en
- 'n Huistaal-, Musiek- en Bewegingsles kan beplan.

Onderrig van Huistaal 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- in staat wees om verskillende benaderings van taalonderrig te analiseer;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om literatuur in die Grondslagfase te gebruik en te onderrig; en
- 'n informele ontluikende geletterdheidsprogram kan ontwerp en ondersoek.

Onderrig van Huistaal 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- verskillende benaderings tot die onderrig van lees en skryf kan analiseer;
- maniere kan ontwikkel om fonologiese bewustheid te skep;
- metodes kan toepas om woordherkenning te onderrig;
- leesvlotheid kan analiseer;
- vir differensiasie kan beplan;
- kan begryp hoe skryf in die Grondslagfase onderrig moet word; en
- metodes kan demonstreer om skryf te onderrig en 'n seleksie van lees- en skryfaktiwiteite doen wat oor die kurrikulum strek.

Onderrig van Huistaal 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig kan demonstreer van Luister en Praat in die Grondslagfase;
- benaderings kan vasstel wat tydens leesonderrig in die Grondslagfase-gebruik word;
- metodes kan klassifiseer wat gebruik word om lees in die Grondslagfase te onderrig;
- 'n gebalanseerde leesprogram kan beplan vir die Grondslagfase-klaskamer;
- leesfaktore kan analiseer wat tydens leesonderrig in die Grondslagfase-klaskamer in berekening gebring moet word; en
- 'n program kan beplan vir leerders met leesstruikelblokke sowel as 'n assesseringsprogram vir graad 1-3-leerders.

Onderrig van Huistaal 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- spelling kan onderrig;
- taalstruktuur en –gebruik kan onderrig;
- voorsiening kan maak vir die ontwikkeling van tegnologiese gelettertheid; en
- metodes kan evalueer om denk- en redeneringsvaardighede te ontwikkel.

Onderrig van Huistaal 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- verskillende elemente aangaande die onderrig van handskrif vir graad 1-3-leerders kan bespreek;
- maniere kan ontwerp om handskrif in die Grondslagfase-klaskamer te onderrig;
- fonologiese bewustheid by graad 1-3-leerders kan ontwikkel;
- bewustheid oor spelling vir leerders in die Grondslagfase kan onderrig;
- taalstruktuur en –gebruik kan onderrig; en
- materiaal vir onderrig en leer kan skep deur tegnologie te gebruik.

Onderrig van Huistaal 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- skryf in die Grondslagfase-klaskamer kan onderrig;
- tekstipes met skryfaktiwiteite kan integreer in die Grondslagfase-klaskamer; en
- denke en redenering kan onderrig oor die hele kurrikulum.

Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kreatiwiteit as konsep kan ondersoek;
- die skep van 'n kreatiewe atmosfeer in die Grondslagfase-klaskamer kan bespreek;
- die beplanning van kunsaktiwiteite in die Grondslagfase-klaskamer kan verduidelik; en
- die artistieke ontwikkeling van die jong kind kan ontleed.

Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik met betrekking tot die waarde, omvang en doel van uitvoerende kunste (musiek, dans en drama) in die leerprogram, tesame met fundamentele kennis van musiek (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke in die onderrig van uitvoerende kunste kan evalueer;
- etiese praktyk kan demonstreer op grond van hul vermoë om verantwoordelikheid te neem vir hul kunstalente vanuit 'n Christelike oogpunt;
- inligting uit verskillende bronne kan analiseer, sintetiseer en evalueer om insig te bekom oor die onderrig van uitvoerende kunste, die ontwikkeling van 'n musiekomgewing in die leerprogram en musiekkennis op 'n basiese vlak (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- die vermoë demonstreer om ingewikkelde inligting tydens die onderrig van uitvoerende kunste aan te bied en dit betroubaar en samehangend by wyse van terugvoer weer te gee;
- eie prestasie kan beplan en evalueer teen gegewe kriteria met betrekking tot musiekelemente, die verskillende musiekaktiwiteite en 'n musiekomgewing binne 'n gestruktureerde leerproses; en
- die vermoë demonstreer om basiese kennis (musiekelemente en teoretiese inhoud), musiekaktiwiteit en 'n musiekomgewing met behulp van hulpbronne ten toon te stel.

Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ouderdomstoepaslike ontwikkeling van persoonlike en sosiale welstand kan motiveer;
- 'n godsdienstige sienswyse kan analiseer met betrekking tot die ontwikkeling van leerders se sosiale strukture;
- die verhouding kan vasstel tussen die ontwikkeling van leerders se persoonlike en sosiale welstand en Aros-waardes;
- aktiwiteite vir Lewensvaardighede kan ontwerp om persoonlike en sosiale welstand in die Grondslagfase te ontwikkel;
- die teoretiese begroning kan verduidelik van Liggaamlike Opvoeding in die Grondslagfase;
- die waarde kan evalueer van Liggaamlike Opvoeding vir die Grondslagfase-leerder;
- die ontwikkeling kan analiseer van groot- en fynmotoriese-vaardighede vir die Grondslagfase-leerder;
- Liggaamlike Opvoedingslesse kan ontwerp vir die Grondslagfase-leerder;
- die aanbieding van spesifieke aktiwiteite in die Grondslagfase kan analiseer;
- grootmotoriese-struikelblokke van kinders kan analiseer;
- die assessering van Liggaamlike Opvoeding in die Grondslagfase kan beskryf en evalueer;
- 'n gesonde dieet op 'n kritiese wyse kan beskryf, wat gegrond is op die belangrikste voedingstowwe en die spysverteringstelsel;
- maniere kan analiseer om gesondheidsorg te bevorder en gesondheidsprobleme te voorkom;
- veiligheid kan analiseer op en rondom die skoolterrein;
- die onderrig van gesondheid en veiligheid kan analiseer in die Grondslagfase; en
- die onderrig van gesondheid en veiligheid kan analiseer in Lewensvaardighede as vak.

Onderrig van Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die teoretiese beginsels kan verduidelik van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase;
- die waarde kan evalueer van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase;
- die ontwikkeling van motoriese vaardighede by die Grondslagfaseleerder kan analiseer;
- liggaamlike opvoedingslesse kan beplan vir die Grondslagfaseleerder;
- die aanbieding kan analiseer van spesifieke liggaamlike opvoedingsaktiwiteite in die Grondslagfase;
- grootmotoriese struikelblokke van leerders kan analiseer; en
- die assessering van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase kan beskryf en evalueer.

Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende onderrigbenaderings met betrekking tot wetenskap en die omgewing kan vergelyk;
- ervarings kan organiseer ten einde die jong kind se kennis van die wêreld tesame met vaardighede en waardes met betrekking tot Natuurwetenskappe, Tegnologie en Sosiale Wetenskappe uit te brei;
- die kernbeginsels met die oog op die effektiewe onderrig van Natuurwetenskappe, Tegnologie en Sosiale Wetenskappe kan analiseer;
- die wetenskaplike metode kan lys, verduidelik en implementeer;
- die tegnologiese ontwerpprosesse kan analiseer, toepas, beplan en verduidelik; en
- lesse kan ontwerp aan die hand van die Nasionale Kurrikulumverklaring (of die dokument waarmee dit vervang gaan word) se vereistes.

Onderrig van Lewensvaardighede 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gesonde dieet krities kan bespreek deur dit op belangrike nutriënte en die spysverteringstelsel te baseer;
- gesondheidsorg en gesondheidsprobleme kan analiseer;
- veiligheid in en rondom die skool kan analiseer;
- die onderrig van gesondheid en veiligheid in die vak Lewensvaardigheid kan motiveer; en
- die onderrig van gesondheid en veiligheid in die Grondslagfase kan analiseer.

Onderrig in Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die belangrikheid van graad R-onderrig kan motiveer;
- die beginsels kan identifiseer waarop onderrig en leer van graad R-leerders berus;
- die holistiese ontwikkeling van die jong kind in al die ontwikkelingsareas kan beskryf;
- die waarde en plek van spel in die ontwikkeling van die graad R-leerder kan verduidelik;
- 'n ontwikkelingsgeskikte dagprogram kan voorberei vir 'n graad-R-klas;
- 'n geskikte binne- en buitospelomgewing kan beplan vir 'n graad R-klas;
- ontwikkelingsgeskikte leerinhoud kan beplan vir graad R-leerders;
- die aanbieding van kreatiewe lesse en aktiwiteite in die graad R-klas kan demonstreer;
- 'n klaskamer en aktiwiteite kan beplan waarin alle leerders optimaal kan leer en ontwikkel; en
- die besluit kan regverdig om 'n graad R-leerder wat nie skoolgereed is nie, terug te hou in graad R of na graad 1 te stuur.

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die huidige onderwyssituasie in Suid-Afrika en hoe hulle daarby moet aanpas;
- kennis dra van die Suid-Afrikaanse onderwysgeskiedenis;
- kennis maak met die NKV en die KABV sowel as die implementering daarvan;
- kennis dra van die beleid, wette en regulasies wat van toepassing is op onderwys in die Suid-Afrikaanse konteks en hoe dit verander het;
- insig demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word;
- oor 'n kennisbasis beskik wat nodig is om inligting te vind in relevante wette soos die Suid-Afrikaanse Skolewet en hierdie kennis kan gebruik wanneer dit sou nodig wees;
- in staat wees om hierdie kennis as kurrikulum in die praktyk toe te pas; en
- besef dat die onderwys 'n profesie is en verstaan watter betekenis die onderwys daaraan heg.

(Hierdie module vorm 'n belangrike deel van die grondslag vir die teoretiese en praktiese inhoud vir die res van die Aros BEd-kwalifikasie.)

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

Onderrig van Graad R-Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreeer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan aandui hoe die jong kind se wiskundedenke ontwikkel vanaf geboorte tot vier jaar;
- die invloed van die omgewing op die jong kind se ontdekking van wiskunde kan analiseer;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van hoeveelheid en algebra kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van vorm en ruimte kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van metingskonsepte kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die rol van taalontwikkeling in die jong kind (geboorte tot graad R) se vorming van wiskundige denke kan analiseer; en
- die rol van speel kan analiseer ten opsigte van die wyse waarop die kind (geboorte tot 4 jaar) Wiskundekonsepte ontdek en die invloed daarvan op die ontwikkeling van die graad R-leerder se wiskundige denke kan verduidelik.

Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

Onderrig van Wiskunde in Graad R 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die aardrykskunde-konsepte sowel as die aardrykskunde-vaardighede kan beskryf wat met die vakgebied Wiskunde integreer en sodoende ook deur die graad R-leerder moet kan bemeester en ontwikkel word;
- toepaslike leerervarings kan skep vir die graad R-leerder waar aardrykskunde met Wiskunde integreer;
- motoriese vaardighede en perseptuele vaardighede in die graad R-program kan ontwikkel deur dit met 'n wiskundige-benadering te integreer;
- op 'n ontwikkelingsgepaste wyse Wiskunde-onderrig en leer in die graad R-klaskamer kan beplan deur na die korrekte metodes en werkswyses te verwys;
- toepaslike leerervarings vir Natuurwetenskappe in graad R met die korrekte wiskundige onderrig-en-leer-metodes en werkswyses kan integreer;
- begrip vir die basiese musieknotasies kan toon en dit met wiskundige leerervarings in die graad R-klaskamer integreer; en
- die beginsels van dans (ritmiese beweging) in die Graad R-Musiekprogram kan ondersoek en daardie beginsels met Wiskunde integreer.

Onderrig van Wiskunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende Wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

Onderrig van Wiskunde 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer met betrekking tot die stap-vir-stap-ontwikkeling van getalbegrip by die Grondslagfaseleerder;
- kennisgeletterdheid en metodes kan ontwikkel by benaderings tot optel, aftrek en vermenigvuldiging by die Grondslagfaseleerder;
- gedetailleerde kennis kan ontwikkel met betrekking tot basistienkonsepte en plekwaarde by Grondslagfaseleerders tesame met die toepassing van korrekte onderrigmetodes;
- probleemoplossing kan demonstreer met betrekking tot wiskundige berekeninge; en
- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle kan gebruik om kreatiewe metodes vir die onderrig van Wiskunde te identifiseer en toe te pas.

Onderrig van Wiskunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer met betrekking tot die ontwikkeling van die Grondslagfaseleerders se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke;
- 'n kennisbasis besit om Grondslagfaseleerders te begelei in hul bemeesting van algebraïese beredenering;
- gedetailleerde kennis beskik met betrekking tot die onderrig van datahanteringsvaardighede sowel as die integrasie hiervan by die Grondslagfaseleerder se ander vakke;
- kennisgeletterdheid besit van moontlike probleme wat die Grondslagfaseleerder kan ondervind met bepaalde wiskundige vaardighede en diensooreenkomstig kan beplan; en
- 'n kennisbasis besit op grond waarvan hulle kreatiewe metodes vir die beplanning van Wiskundelesse kan identifiseer en toepas.

Onderrig van Wiskunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom patrone, funksies en algebra kan identifiseer en beskryf;
- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom meting kan identifiseer en beskryf;
- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom geometrie kan verduidelik en beskryf;
- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom datahantering kan verduidelik en beskryf; en
- geskikte assesseringsaktiwiteite sowel as remediërende aktiwiteite vir 'n graad 1-3-leerder kan ontwikkel.

Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan debatteer oor die noodsaaklikheid van omgewingsopvoeding en opvoeding vir volhoubare ontwikkeling;
- kennis en begrip kan demonstreer van omgewingsprobleme; en
- die KABV-dokument en ander relevante beleide kan analiseer vir die suksesvolle implementering van opvoeding vir volhoubare ontwikkeling in die vakke wat onderrig word.

Onderwyspraktyk 1 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in graad R kan verduidelik;
- voldoening aan wette en beleide kan ondersoek;
- kan waarneem hoe taal, wiskunde en lewensvaardighede in graad R onderrig word;
- voorbeelde kan versamel van 'n graad R-onderwyser se administratiewe verantwoordelikhede; en
- hul eie daaglikse program vir graad R kan ontwerp en illustreer.

Onderwyspraktyk 2 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die funksionering van 'n graad R-klas by 'n laerskool of kleuterskool kan vergelyk met die teorie en op grond hiervan ooreenkomste en verskille kan aandui;
- 'n verskeidenheid aktiwiteite en lesse kan beplan, voorberei en aanbied wat toepaslik is vir graad R;
- 'n mening kan uitspreek rondom die rol en doel van 'n onderwyser en 'n skool ten opsigte van graad R-onderrig; en
- 'n sertifikaat in storieverteltegnyke wat van toepassing is op graad R-leerders verwerf het.

Onderwyspraktyk 2 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die funksionering van 'n graad R-klas by 'n laerskool of kleuterskool kan vergelyk met die teorie en op grond hiervan ooreenkomste en verskille kan aandui;
- 'n verskeidenheid aktiwiteite en lesse kan beplan, voorberei en aanbied wat toepaslik is vir graad R;
- 'n mening kan uitspreek rondom die rol en doel van 'n onderwyser en 'n skool ten opsigte van graad R-onderrig; en
- 'n sertifikaat in storieverteltegnieke wat van toepassing is op graad R-leerders verwerf het.

Onderwyspraktyk 3 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis verwerf het rakende die administratiewe take by 'n graad R-klaskamer in die eerste drie weke nadat die skole in Januarie heropen het;
- ses weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede en derde kwartaal voltooi het;
- 'n reeks graad R-lesse kan evalueer, assesseer en beplan op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is;
- oor onderrig kan reflekteer vanuit 'n Christelik-gefundeerde verwysingsraamwerk; en
- 'n Vlak 1-Noodhulpertifikaat verwerf het.

Onderwyspraktyk 3 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis kan verwerf rakende die administratiewe take by 'n graad R-klaskamer in die eerste drie weke na die skole in Januarie heropen het;
- ses weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede en derde kwartaal kan voltooi;
- 'n reeks graad R-lesse evalueer, assesseer en beplan op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is;
- oor onderrig kan reflekteer vanuit 'n Christelik-gefundeerde verwysingsraamwerk; en
- 'n Vlak 1-noodhulpseertifikaat kan verwerf.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van Opvoedkundige Sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrepunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrepunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrepunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrepunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrepunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrepunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS212 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- gedrags- en leerprobleme kan identifiseer binne die onderrig-en-leer-scenario;
- leerders kan erken, verstaan en fasiliteer wat tekens toon van angs, trauma en ander ouderdomstoepaslike hindernisse wat 'n invloed op die leerders in die formele en informele leersituasie kan uitoefen; en
- onderrig- en leersenarios kan skep en fasiliteer wat die diversiteit van die leerders in Suid-Afrika aanpreek en insluit.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- in staat wees om die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys te begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunte te identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis kan gebruik wat in OPVS121 verwerf is om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel het;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid van die kind se taalontwikkeling kan begryp;
- die invloed van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die skolastiese vordering en funksionering van leerders kan omskryf; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n uitgebreide kennisbasis hê om 'n gedetailleerde kennis van die kind se identiteit en morele ontwikkeling te demonstreer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om tussen normale en abnormale gedrag te kan onderskei;
- die kapasiteit ontwikkel en metodes toepas om afwykende gedrag soos ADHD te hanteer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om gepaste metodes en werkprosesse te ontwikkel om angstigheid en emosionele verstourings in die klaskamer te kan hanteer;
- kennis dra van etiese en professionele praktyk om begrip te kan demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling; en die effek begryp wat sosiale media en die omgewing op die kind het; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik om 'n begrip van outisme en intellektuele hindernisse tot leer te kan demonstreer en in die proses ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer kan beplan.

Opvoedkundige Sielkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde basiese kennis beskik wat hulle bemaatig om 'n uitvoerige kennis van die kind se identiteit en morele ontwikkeling te demonstreer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens hulle tussen normale en abnormale gedrag kan onderskei; en metodes en werkprosesse kan ontwikkel en toepas om sodoende afwykende gedrag, soos AGHS, te hanteer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens hulle toepaslike metodes en werkprosesse kan ontwikkel om angs en emosionele verstoring in die klaskamer te hanteer;
- oor kennis beskik ten opsigte van etiese en professionele gedrag; en begrip demonstreer ten opsigte van besluite en aksies se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die uitwerking van die sosiale omgewing en media op die kind; en
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik om 'n begrip van outisme en verstandelike gestremdheid te demonstreer en hiermee gepaardgaande ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te beplan.

Oriëntering tot Graad R-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die unieke kenmerke van onderrig en leer in graad R kan ontleed;
- die KABV-dokument kan gebruik;
- weet hoe om die dagprogram in graad R as deel van die laerskool te bestuur;
- weet hoe om 'n binnenshuise én buitenshuise leeromgewing te beplan, wat op die holistiese ontwikkeling van die jong kind fokus;
- gepaste leerinhoud kan kies;
- die belangrikheid van leer-deur-spel, die ontwikkeling van liggaamskoördinasie, sosiale ontwikkeling en taalvaardigheid kan verduidelik; en
- weet hoe om vir formele onderrig te beplan, met die oog op die ontwikkeling van gereedheid.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreeer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreeer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreeer.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreeer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreeer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreeer.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstreeer om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstreeer om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstreer om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

Inleidende Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde kan begryp en toepas: afronding van getalle; herleiding van metingseenhede; optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van heelgetalle; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van vaste liggame; en basiese begrip van breuke, verhoudings, persentasie en getalpatrone;
- die waarde kan begryp van Polya se probleemoplossingsmodel vir probleemoplossing;
- die vermoë kan demonstreer om voorstellings en metodes korrek te selekteer en toe te pas tydens die oplossing van probleme binne of buite konteks; en
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing kan interpreteer en deurgaans oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde reflekteer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

Perseptuele Vaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstree om sleutel terme, konsepte en definisies t.o.v. die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder te begryp en toe te pas;
- sosio-ekonomiese faktore kan identifiseer wat die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel; en oplossings kan analiseer en voorstel wat in die praktyk toegepas kan word;
- geskikte metodes, werksyuses en tegnieke in die graad R-konteks kan selekteer en toepas ten einde leergereedheid te bevorder; en
- verantwoordelike besluite kan neem in kontekste waarin ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbende rolspelers nodig is.

Perseptuele Vaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstree om sleutel terme, konsepte en definisies t.o.v. die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder te begryp en toe te pas;
- sosio-ekonomiese faktore kan identifiseer wat die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel; en oplossings kan analiseer en voorstel wat in die praktyk toegepas kan word;
- geskikte metodes, werkswyses en tegnieke in die graad R-konteks kan selekteer en toepas ten einde leergereedheid te bevorder; en
- verantwoordelike besluite kan neem in kontekste waarin ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbende rolspelers nodig is.

Perseptuele Vaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor begrip en toepassing van sleutel terme, konsepte en definisies t.o.v. die perseptuele ontwikkeling van die Grondslagfaseleerder beskik;
- probleemoplossingsvaardighede demonstree deur die identifisering en analisering van sosio-ekonomiese faktore wat die perseptuele ontwikkeling van die Grondslagfaseleerder kan benadeel; en oplossings kan voorstel vir toepassing in die praktyk; en
- metodes, werkswyses en tegnieke kan selekteer en toepas in die Grondslagfasekonteks ten einde leergereedheid te bevorder.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- onderrig en leer in die Grondslagfase kan verduidelik;
- bewyse van waarneming in die onderrig-en-leeromgewing kan voorsien;
- die nakoming van wette en beleide kan ondersoek;
- die onderrig van opkomende geletterdheid en Wiskunde kan verduidelik;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- hul eie storieboeke kan ontwerp, skryf en illustreer.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- weet hoe om onderrig en leer binne 'n laerskool waar te neem
- bewyse kan lewer van lesse wat waargeneem is in die Intermediêrefase-klaskamer;
- wette en beleide kan ondersoek wat verwant is aan die onderwys;
- voorbeelde van administratiewe strategieë versamel het; en
- kan reflekteer oor leswaarneming.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in die hoërskool kan waarneem;
- bewyse verskaf dat die onderrig- en leeromgewing waargeneem is;
- die nakoming van wette en beleidstukke kan ondersoek;
- onderrig in die Senior & VOO-fase kan waarneem;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- kan besinning doen.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 240 uur praktiese werk voltooi het in die klaskamer en tydens kontaksessies;
- aaneenlopende praktieseonderwys-periodes voltooi het van drie weke elk tydens die tweede en derde kwartaal;
- lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en akademiese dosente;
- 'n reeks graad R-lesse ontwikkel het, gebaseer op die kennis wat in die kursus verwerf, beplan en aangebied is en waaroor daar ook besin is; en
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig en leer in 'n klaskamer kan observeer;
- bewyse kan lewer van begeleide lesse wat aangebied is; en
- die administratiewe take in die klaskamer kan observeer en daaroor reflekteer.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om waar te neem, te beplan en onderrig en leer in die klaskamer aan te bied;
- bewyse kan verskaf van begeleide klasse wat aangebied is;
- voorbeelde van administratiewe take kan versamel; en
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -vorme en -instrumente; en suksesvol kan besin oor hierdie assesserings.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan skep vir verskillende leerareas;
- verskillende leerprogramme kan skep; in die Grondslagfase;
- geskikte waardes kan identifiseer om by lesse in te sluit;
- leerders kan assesseeer;
- die program kan assesseeer en verbeter; en
- die weeklikse beplanning kan wys wat relevant is met betrekking tot die onderrigpraktykperiode by 'n skool.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- bewys kan lewer van mede-onderrig saam met 'n mentoronderwyser in die Intermediêre Fase en 'n graad 7-klaskamer;
- bewys kan lewer van onafhanklike onderrig binne die Intermediêre Fase en graad 7; en
- bewys kan lewer van die implementering van die inklusiwiteitsbeginsels.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer kan aanbied;
- bewyse kan verskaf van onafhanklike onderrig dwarsoor die Senior Fase & VOO;
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assesserings kan besin; en
- 'n uitgebreide kennisbasis beskik waarmee selfgerigte leer in die klaskamer suksesvol verduidelik en geïmplementeer kan word.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) van die Grondslagfase;
- lesse vir enige klas kan beplan en voorberei in die Grondslagfase;
- 'n drieweekplan kan beplan en aanbied in die Grondslagfase;
- 'n volledige dag kan beplan en aanbied; en
- waarneming van die eerste drie weke in graad 1 voltooi het.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en aanbied vir enige klas in die Intermediêre Fase en graad 7;
- 'n volledige leerprogram kan beplan en aanbied vir enige klas in die Intermediêre Fase of graad 7; en
- kan reflekteer oor die ervaring wat opgedoen is.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- 'n weeklange kurrikulum kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- bewyse kan verskaf dat die beginsels van inklusiwiteit toegepas is;
- lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assessering kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

Onderwyspraktyk

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en aanbied vir klasse in die Senior & VOO-fase;
- bewys kan lewer dat inklusiwiteitsbeginsels geïmplementeer is;
- lesplanne kan voltooi deur verskillende tipes assesseringsmetodes, -tipes, -vorms en -instrumente te gebruik en doeltreffend oor hierdie assesserings kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreeer waarmee verskillende tegnologie-tennieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens professionele etiek in die klaskamerkonteks toegepas kan word;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis en probleemgebaseerde benadering beskik waarvolgens dit sal moontlik wees om verskillende wetgewing te identifiseer, te herken en van mekaar te onderskei deur tersaaklike artikels of items (reg en pligte) te gebruik of hulle binne 'n spesifieke konteks te implementeer;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens die rasionaal van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel beskryf en geëvalueer sal kan word; en
- aanspreeklikheid ontwikkel waarvolgens die vermoë gedemonstreeer sal word om doeltreffend in 'n span of 'n groep te werk om sodoende die klaskamer op 'n toepaslike wyse te bestuur.

Rekeningkunde 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van die aard en funksie van Rekeningkunde; die doel kan verduidelik van Rekeningkunde-onderrig in die Senior & VOO-fase; en die ontwikkeling van rekeningkundige praktyke kan ondersoek;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analiseer; en die standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak kan selekteer, toepas, implementeer en dit in assessering kan weergee;
- oor die vermoë beskik om rekeningkundige probleme op te los deur die toepassing van teoretiese kennis en algemeen aanvaarde rekeningkunde-praktyk (AARP); en
- deur hul optrede goeie waardes en etiese gedrag weerspieël teenoor die dosent en medestudente; goeie kommunikasievaardighede besit; en Rekeningkunde-opdragte, bv. die boekstaving van transaksies, kan uitvoer

Rekeningkunde 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-diepte-kennis en begrip hê van die beginsels rakende die rekeningkundige siklus se voltooiing en die wyse waarop dit met vorige elemente in die siklus saamhang; en kritiese denke kan aanbied met betrekking tot die wisselwerking tussen die verskillende rekeningkundige prosesse;
- probleemoplossing kan demonstreer wat gebruik kan word om die korrekte prosesse en prosedures in die voltooiing van die rekeningkundige proses te kies, te evalueer en korrek te implementeer om sodoende as oplossing vir die probleem te dien;
- oor die vermoë beskik om die etiese implikasies van besluite, aspekte en praktyke wat spesifiek relevant is tot belasting op toegevoegde waarde (BTW) in ooreenstemming met wette, beleide en ander rekeningkundige praktyke uiteen te sit; en
- as 'n leier/lid in 'n groep kan saamwerk; 'n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende 'n projek/opdrag/taak rakende BTW of die voltooiing van die rekeningkundige siklus of rekonsiliasies te kan uitvoer deur aan die gestelde kriteria te voldoen; en gesamentlike verantwoordelikheid kan aanvaar vir die leerproses van die groep.

Rekeningkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-diepte kennis en begrip kan toon van die uiteensetting en samestelling van finansiële state, die funksie van die verskillende elemente wat deel vorm daarvan en die samehang daarvan met vorige leereenhede; en kritiese denke kan openbaar met betrekking tot die oogmerk van finansiële state om finansiële inligting aan verbruikers te verskaf;
- probleemoplossing kan demonstreeer wat aangewend kan word om die korrekte prosesse en prosedures te kies, evalueer en te implementeer, wat as oplossing sal dien vir probleme wat tot voorraad en eiendom, aanleg en toerusting relevant is en om dit volgens die korrekte rekeningkundige praktyke te boekstaaf of te verantwoord;
- leer kan bestuur om verantwoordelikheid te neem vir vordering; relevante strategieë kan implementeer om die rekeningkundige vakinhoud doeltreffend aan te leer; en die vermoë kan openbaar om prestasie krities te evalueer aan die hand van gegewe kriteria om sodoende aan die vereistes van die module te voldoen; en
- in 'n groep as 'n leier/lid kan saamwerk; en 'n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende 'n projek/opdrag/taak te kan uitvoer deur aan die kriteria te voldoen en gesamentlike verantwoordelikheid vir die leerproses van die groep te aanvaar.

Rekeningkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik en die vermoë demonstreeer om die sleutel terme, konsepte, elemente, reëls, prosesse en prosedures met betrekking tot die finansiële state van 'n eenmansaak toe te pas; en 'n begrip hiervan in verskillende kontekste kan toon en verstaan hoe dit met ander dissiplines of praktyke verband hou;
- toegang hê tot die prosessering en bestuur van finansiële inligting om dit te oorweeg, te evalueer en afleidings te maak; gevolgtrekkings reg kan dokumenteer, voorstel en openbaar; en foute in die finansiële state kan identifiseer en volgens vakspesifieke metodes kan regstel;
- oor die vermoë beskik om finansiële inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analiseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groeverband te kan kommunikeer; en
- etiese en professionele praktyk kan toepas om 'n begrip te demonstreeer van besluite se etiese implikasies en optrede binne 'n professionele konteks; en 'n begrip hê van etiese kwessies en dilemmas binne die rekeningkundige profesie.

Rekeningkunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip van Bestuursrekeningkunde se beginsels beskik; en die aard en funksie van Bestuursrekeningkunde kan beskryf en die verband van hierdie dissipline met Finansiële Rekeningkunde kan verduidelik;
- probleemoplossing toon wat gebaseer is op die wyse waarop standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in Bestuursrekeningkunde in die bestaande kennisraamwerk gevoeg kan word; en die insigte wat pas verwerf is in assesseringsaktiwiteite kan verduidelik, selekteer, toepas en weergee;
- oor die vermoë beskik om bestuursrekeningkundige inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analiseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband op 'n akkurate en samehangende wyse deur middel van geskrewe en verbale kommunikasie kan aanbied, met inbegrip van plagiaat, kopiereg en konvensies rakende intellektuele eiendom; en
- volle verantwoordelikheid kan neem vir eie leerbehoefes, eie vordering monitor, geskikte leerstrategieë toepas en alle beskikbare hulpbronne (bv. e-Klas, die handboek, die dosent, die internet, ens.) op 'n suksesvolle en doeltreffende wyse bestuur om sodoende die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Rekeningkunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip toon van ander ondernemingsvorms in die rekeningkundige veld en 'n begrip toon van die wyse waarop dit met ander ondernemingsvorms en rekeningkundige stelsels verband hou wat in vorige modules behandel is;
- oor die vermoë beskik om probleme wat verband hou met verskillende ondernemingsvorms in onbekende kontekste te identifiseer, te analiseer en op te los deur oplossings wat op toepaslike prosesse en prosedures in die rekeningkundige veld gebaseer is;
- die vermoë toon om komplekse rekeningkundige inligting op 'n verstaanbare en geldige manier aan te bied en te kommunikeer deur van aanvaarbare rekeningkundige metodes gebruik te maak;
- die vermoë toon om waardegedrewe besluite te neem en eties in verskeie kontekste op te tree; en
- 'n begrip toon van gedrag, optrede en besluitneming se etiese implikasies met betrekking tot verskillende ondernemingsvorms, met inbegrip van die wette, beleide en etiese kodes wat daarmee verband hou.

Rekeningkunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van die sleutel terme, konsepte, beginsels en prosedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstree om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende velde van Rekeningkunde; en inligting in die verband kan aanbied en openbaar op 'n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- oor die vermoë beskik om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analiseer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begroning vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die moduleinhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om 'n groep te bestuur in 'n onbekende konteks om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip beskik rondom die sleutel terme, konsepte, beginsels en prosedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstreer om hierdie kennis korrek te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende Rekeningkundevelde; en inligting in hierdie verband kan aanbied en openbaar op 'n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- die vermoë toon om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analiseer, krities daarvoor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begroning vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die module-inhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om 'n groep in 'n onbekende konteks te bestuur om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip toon van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as vakgebied se inhoud en doel; en die vermoë demonstreer om die beleidsdokumente wat betrekking daarop het krities te analiseer en te interpreteer;
- oor die vermoë beskik om probleme wat ontstaan vanuit die teoretiese temas in hierdie module op te los deur voldoende lesbeplanning en -voorbereiding;
- inligting effektief kan oordra en lesse doeltreffend aanbied deur die effektiewe gebruik van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie-vaardighede en -hulpmiddels; en
- die module Ekonomiese en Bestuurswetenskappe op so 'n wyse kan aanbied dat hul Christelike norme en waardes weerspieël word.

Rekeningkunde-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip beskik van onderrig en leer met betrekking tot EBW en Rekeningkunde se sleutelbeginsels; en die vermoë demonstreeer om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderrig plaasvind;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om kritiese denke en kreatiewe redenering toe te pas ten opsigte van onderrig in EBW/Rekeningkunde;
- akkurate en samehangende geskrewe en verbale kommunikasie kan produseer tydens kontakssessies; en lesse kan aanbied deur die effektiewe gebruik van hulpmiddels; en
- Christelike norme en waardes kan weerspieël tydens die aanbieding van 'n EBW-les; en 'n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

Rekeningkunde-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip toon van die beginsels van assessering, benaderings tot leer en leerhindernisse; kan begryp hoe die inhoud van hierdie module met vorige metodiekmodules saamhang; en kritiese denke kan toepas met betrekking tot die skep van gehalte-leerervarings;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om die korrekte metodes, tipes en instrumente met betrekking tot assessering te kies, te evalueer en te implementeer om as oplossing vir leerders se diverse leerbehoefes te dien;
- oor die vermoë beskik om verskillende prosedures, tegnieke en onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas om bestaande probleme met betrekking tot onderrig en leer op te los om sodoende die effektiewe onderrig van EBW daardeur te bevorder; en
- Christelike norme en waardes weerspieël tydens die aanbieding van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as module; en 'n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis beskik en begrip toon van die sleutelbeginsels van onderrig en leer in die EBW- en Rekeningkunde-klaskamer; en die vermoë demonstreeer om hierdie kennis te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderwys plaasvind;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om kritiese en kreatiewe denke toe te pas met betrekking tot EBW en Rekeningkunde;
- oor die vermoë beskik om skriftelik en mondelings tydens die aanbieding van lesse akkuraat en samehangend te kommunikeer deur die doeltreffende aanwending van onderrighulpmiddele; en
- oor die vermoë beskik om Christelike norme en waardes te weerspieël tydens die aanbieding van Rekeningkunde as vak.

Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n diepgaande kennis en begrip kan toon oor die beginsels van assessering, benaderings tot leer en leerstruikelblokke, hul verband met die inhoud van vroeër modules kan aantoon en krities kan dink oor die skeep van gehalte-leergeleenthede;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op wat hulle kies, evalueer en implementeer om die korrekte metodes, tipes en instrumente vir leerders se diverse leerbehoefes te gebruik;
- oor die vermoë beskik om verskillende prosedures, tegnieke en onderrigmetodes te selekteer, te evalueer; en metodes kan toepas om probleme op te los en struikelblokke te oorkom, wat uit die onderrig en leer tydens die doeltreffende bevordering van Rekeningkunde-onderrig ontstaan; en
- oor die vermoë beskik om Rekeningkunde as vak op so wyse aan te bied dat hul Christelike norme en waardes hierdeur weerspieël word.

Religiestudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop die konsep "wêreldbeskouing" binne die studieveld ontwikkel het; en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels kan demonstreer, wat die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe en simboliese tekste ingesluit is, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analise-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag kan ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.

Skoolbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die bestuursaspekte binne die VKO-sentrum vanuit 'n Christelike perspektief kan bespreek;
- kennis dra van die wetgewing wat ondersteunend is vir die open van 'n VKO-sentrum;
- die registrasieproses van 'n VKO-sentrum kan beskryf;
- insig kan toon aangaande die bestuur van personeel, ouers en leerders;
- programme en stelsels kan analiseer en implementeer wat die volg van 'n kurrikulum asook die suksesvolle bestuur van so 'n sentrum sal ondersteun;
- belangrike konsepte in die besigheidswêreld kan verduidelik soos begrotings, fondsinisamings en die aanwending van fondse;
- begrip kan toon vir hul rol/verantwoordelikheid as leier met die oog op die ouer as die kliënt, kollegas as deel van 'n span en leerders as afhanklikes;
- kan beskryf hoe dissiplinesituasies en ander meer komplekse situasies in 'n VKO-sentrum bestuur sal word, met die oog op die ouer en leerders as kliënt; en
- die ondersteuningsnetwerke en organisasies kan beskryf wat deel vorm van hul sentrum se netwerk.

Sepedi-kommunikasievlak

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewustheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effektief in die werksomgewing aan te wend; en
- met 'n positiewe gesindheid en toenemende selfvertroue eenvoudige gesprekke in Sepedi kan insieer en voortsit binne sowel as buite die onderwysomgewing.

Sepedi-kommunikasievlak

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om kennis van basiese grammatika te bou en toe te pas;
- die belang van kennis en vaardighede van ander inheemse tale kan verduidelik in die veeltalige Suid-Afrikaanse gemeenskap; en
- kennis kan demonstreeer (woordeskat en grammatika) met betrekking tot die onderwysomgewing.

Sepedi-kommunikasievlak

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewustheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effektief in die werksomgewing aan te wend; en
- met 'n positiewe gesindheid en toenemende selfvertroue eenvoudige gesprekke in Sepedi kan insisier en voortsit binne sowel as buite die onderwysomgewing.

Sepedi-kommunikasievlak

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om kennis van basiese grammatika te bou en toe te pas;
- die belang van kennis en vaardighede van ander inheemse tale kan verduidelik in die veeltalige Suid-Afrikaanse gemeenskap; en
- kennis kan demonstreeer (woordeskat en grammatika) met betrekking tot die onderwysomgewing.

Sosiopedagogiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende teorieë kan analiseer wat sosiopedagogiek begrond;
- die verskillende kontekste kan interpreteer wat 'n invloed op die ontwikkeling en leer van die kind het;
- die verskillende gesinsmodelle kan verduidelik waarin die kind in Suid-Afrika moontlik kan grootword;
- kan verduidelik hoe 'n gemeenskap geëvalueer word deur die multikulturele aspek in ag te neem;
- die invloed van armoede op die kind kan beoordeel;
- die effek kan analiseer van MIV/vigs op die kind, die gesin en die gemeenskap;
- geweld in skole kan ontleed;
- dwelmmisbruik krities kan bespreek;
- kan onderskei tussen verskillende wyses waarop kinders mishandel kan word; en
- die effek kan analiseer van pornografie op die kind, die gesin en die gemeenskap.

Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vak Sosiale Wetenskappe, soos wat dit in die KABV-dokument weergegee word, kan verduidelik;
- bevoegdheid kan demonstreer ten opsigte van Geskiedenis- en Geografiekennis; en
- wyses kan identifiseer om Sosiale Wetenskappe as vak te onderrig.

Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vak Sosiale Wetenskappe, soos wat dit in die KABV-dokument weergegee word, kan verduidelik;
- bevoegdheid kan demonstreeer ten opsigte van geskiedenis- en geografiekennis; en
- hulpmiddels en die regte gesindheid kan identifiseer wat benodig word om Sosiale Wetenskappe as vak te onderrig.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vak Sosiale Wetenskappe, soos in die KABV weergegee word, kan verduidelik;
- bevoegdheid met betrekking tot kennis van geskiedenis en geografie kan demonstreeer; en
- maniere identifiseer wat gebruik kan word om Sosiale Wetenskappe as vak te onderrig.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vak Sosiale Wetenskappe, soos in die KABV weergegee word, kan verduidelik;
- bevoegdheid met betrekking tot kennis van geskiedenis en geografie kan demonstreeer; en
- maniere identifiseer wat gebruik kan word om Sosiale Wetenskappe as vak te onderrig.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas kan analiseer wat in die vak Geskiedenis ingesluit is;
- akademiese kennis van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die gebruik van 'n verskeidenheid van onderrigstrategieë kan motiveer; en
- die belangrikheid van historiese kennis kan beskryf met betrekking tot die holistiese ontwikkeling van die leerder.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas wat ingesluit is in die vak Geskiedenis kan analiseer;
- akademiese kennis van geskiedenis kan demonstreer; en
- 'n verskeidenheid onderrigstrategieë in die vak Geskiedenis, as deel van Sosiale Wetenskappe, kan analiseer.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas kan analiseer wat in die vak Geskiedenis ingesluit is;
- akademiese kennis van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die gebruik kan motiveer van 'n verskeidenheid van assesseringstrategieë; en
- die belangrikheid kan beskryf van geografiese kennis met die oog op die holistiese ontwikkeling van die leerder.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas wat ingesluit is in die vak Geografie kan analiseer;
- akademiese kennis van twee subdissiplines in Geografie, naamlik geomorfologie en klimatologie, kan demonstreer; en
- 'n verskeidenheid onderrigstrategieë in die vak Geografie, as deel van Sosiale Wetenskappe, kan analiseer.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis van Geskiedenis en Geografie asook die onderrig en leer daarvan kan toepas tydens die beplanning vir die ontwikkeling van spesifieke vaardighede;
- akademiese kennis van relevante inhoud van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die onderrig van Geskiedenis en Geografie kan integreer in spesifieke grade op geskikte wyses met ander vakke; en
- die assessering van kennis en vaardighede kan beplan wat in die onderrigmodules vir Sosiale Wetenskappe 1, 2 en 3 ingesluit is.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van Geskiedenis en van onderrig en leer kan toepas om die ontwikkeling van spesifieke vaardighede te beplan;
- akademiese kennis van relevante geskiedkundige inhoud kan demonstreer; en
- die onderrig, leer en assessering van Geskiedenis in die Intermediêre Fase kan beplan op 'n geskikte wyse .

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis van Geskiedenis en Geografie asook die onderrig en leer daarvan kan toepas tydens die beplanning vir die ontwikkeling van spesifieke vaardighede;
- akademiese kennis van relevante inhoud van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die onderrig van Geskiedenis en Geografie kan integreer in spesifieke grade op geskikte wyses met ander vakke; en
- die assessering van kennis en vaardighede kan beplan wat in die onderrigmodules vir Sosiale Wetenskappe 1, 2 en 3 ingesluit is.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van Geografie en van onderrig en leer kan toepas om die ontwikkeling van spesifieke vaardighede te beplan;
- akademiese kennis van relevante geografiese inhoud kan demonstreer; en
- die onderrig, leer en assessering van Geografie in die Intermediêre Fase op 'n geskikte wyse kan beplan.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis kan toepas rakende leerders se ontwikkeling om dié met leerstruikelblokke te identifiseer;
- kan demonstreer dat vakkennis van Geskiedenis en Geografie bemeester is wat vir onderrig in die Intermediêre Fase en graad 7 benodig word;
- materiaal vir onderrig en leer kan evalueer;
- kan beplan vir die onderrig van Geskiedenis en Geografie binne die Intermediêre Fase en in graad 7; en
- krities kan reflekteer oor eie praktyke.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gepaste en betroubare onderrig-en-leermateriaal vir die vak Geskiedenis in die Intermediêre Fase kan evalueer;
- die bemeestering van akademiese vakkundige kennis in Geskiedenis, wat nodig is vir onderrig in die Intermediêre Fase en graad 7, kan demonstreer;
- kennis van leerders se ontwikkeling kan toepas om leerprobleme en struikelblokke in Geskiedenis-klasse en -lesse te identifiseer en daarvolgens te beplan; en
- verantwoordelike besluitnemingsvermoë kan ontwikkel ten opsigte van eie werk en praktyk.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan demonstreeer dat akademiese vakkennis in Geskiedenis en Geografie bemeester is, wat nodig is om hierdie vakke vir die Intermediêre Fase en graad 7 te onderrig;
- ondersteuningsmateriaal kan evalueer vir onderrig en leer;
- die onderrig kan beplan van Geskiedenis en Geografie vir die Intermediêre Fase en graad 7; en
- die vermoë kan ontwikkel om verantwoordelike besluite te neem ten opsigte van eie werk en praktyk.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gepaste en betroubare onderrig-en-leermateriaal vir die vak Geografie in die Intermediêre Fase kan evalueer;
- die bemeestering van akademiese vakkundige kennis in Geografie, wat nodig is vir onderrig in die Intermediêre Fase en graad 7, kan demonstreeer; en
- kennis van leerders se ontwikkeling kan toepas om leerprobleme en struikelblokke in Geografieklasse en -lesse te kan identifiseer en daarvolgens te kan beplan.

Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis van Tegnologie se sleutelkonsepte in die klaskamer demonstreeer en oor die vermoë beskik om sleutelkonsepte soos omgekeerde klaskamer, aanlyn leer, mobiele leer en gemengde leer toe te pas en te evalueer;
- die vermoë demonstreeer om toepaslike inligtingsversamelingsprosesse oor digitaalgebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne te ontwikkel vir gebruik in die konteks van die klaskamer; en
- komplekse probleme in die klaskamer in 'n spesifieke vak kan identifiseer, ontleed, evalueer, oor besin en aanspreek deur die aanwending van bewysgebaseerde digitaal-opvoedkundige en kognitiewe materiaal.

Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep "lewenfilosofie" en die invloed daarvan op die mens se gedrag kan verduidelik;
- voorskoolse onderrig in 'n historiese konteks kan plaas;
- die algemene hedendaagse benaderings tot die onderwys en sorg van jong kinders kan verduidelik;
- die teoretiese basis van opvoedkundige sielkunde kan verduidelik;
- behaviorisme en die sosiale leerteorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Erikson se psigososiale teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer;
- Piaget se teorie van kognitiewe ontwikkeling kan bespreek en die toepassingswaarde van Piaget se teorie kan illustreer;
- Vygotsky se sosiokulturele teorie en Bronfenbrenner se ekologiese teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Howard Gardner se teorie van veelvoudige intelligensies kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer; en
- Maslow se teorie oor die hiërargie van menslike behoeftes kan bespreek en die toepassingswaarde van Maslow se teorie kan illustreer.

Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep “lewenfilosofie” en die invloed daarvan op die mens se gedrag kan verduidelik;
- voorskoolse onderrig in 'n historiese konteks kan plaas;
- die algemene hedendaagse benaderings tot die onderwys en sorg van jong kinders kan verduidelik;
- die teoretiese basis van opvoedkundige sielkunde kan verduidelik;
- behaviorisme en die sosiale leerteorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Erikson se psigososiale teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer;
- Piaget se teorie van kognitiewe ontwikkeling kan bespreek en die toepassingswaarde van Piaget se teorie kan illustreer;
- Vygotsky se sosiokulturele teorie en Bronfenbrenner se ekologiese teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Howard Gardner se teorie van veelvoudige intelligensies kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer; en
- Maslow se teorie oor die hiërargie van menslike behoeftes kan bespreek en die toepassingswaarde van Maslow se teorie kan illustreer.

Taalvlakonderrig Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat gebruik sal word om tussen die verskillende taalvlakke te onderskei;
- kan differensieer tydens die toepassing van onderrigmetodes tussen die onderskeie taalvlakke;
- letterkunde-onderrig kan differensieer op verskillende taalvlakke; en
- kennis kan toon van verskillende assesseringsmetodes om tussen die taalvlakke te onderskei.

Language Level Teaching English

After completing this module, students should be able to

- build a knowledge base around English as a language of instruction in South Africa;
- adapt home and additional teaching strategies to accommodate the different levels of English proficiency in the classroom;
- identify different strategies, as applied to the CAPS' four language skills; and
- demonstrate knowledge of assessment guidelines for home and additional language, as it applies to each of the CAPS' four language skills.

Wêreldbeskouingsleer 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbeskouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstree van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstree om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analise-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.

Wêreldbeskouingsleer 1A SF en VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbeskouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstreer van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analise-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.

Wêreldbeskouingsleer

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep "wêreldbeskouing" kan evalueer;
- 'n Christelik-reformatoriese wêreldbeskouing kan formuleer;
- kennis van die geskiedkundige ontwikkeling van universiteitswese kan demonstreer om sodoende die universiteitswese van die hede te verstaan; en
- module-inhoud op die werksplek in die praktyk kan toepas.

Wetenskap en Geloof

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n betrokkenheid by/behandeling van bekende Gereformeerde Christelike filosowe se sienings van die verhouding tussen wetenskap en geloof kan demonstreeer;
- die vermoë toon om die wetenskap-geloofsdebat in die breër konteks van vraagstukke in verskeie filosofiese subdissiplines te plaas;
- die vermoë toon om verwerfde kennis oor die verhouding tussen geloof en wetenskap in 'n vakwetenskap te kan toepas;
- die vermoë toon om die wyse te evalueer waarop die geloof-wetenskapsprobleem in die algemeen en in 'n vakwetenskap hanteer word; en
- 'n sintese van nuwe kennis, interpretasie, evaluering en eie standpunte kan kommunikeer in aanbiedings en werkstukke.

Oriëntering tot Wiskunde-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n begrip van basiese wiskundige konsepte, beginsels, reëls en die oplos van wiskundige probleme kan demonstreeer;
- geskikte standaardmetodes, asook eie metodes om probleme op te los, kan gebruik;
- maniere kan identifiseer om Wiskunde op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te onderrig; en
- die vak Wiskunde kan verduidelik soos dit in die KABV-dokument voorgestel word.

Wiskunde-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n begrip van die kompleksiteit van Wiskunde-onderrig kan demonstreeer;
- bekwaamheid kan demonstreeer deur die aspekte te verstaan wat tydens effektiewe Wiskunde-onderrig gebruik word;
- krities kan reflekteer oor die belangrikheid van die beplanning van 'n Wiskundeles; en
- begrip kan toon vir die belangrikheid van probleemoplossing en die ervaring van getalle en wanopvatting hieroor kan regstel.

Wiskunde-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreeer van die hoofareas en konsepte van getallestelsels;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas; en
- kan beplan vir die onderrig van getallestelsels en die demonstrasie van getalle.

Wiskunde-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van die basiese norme en waardes, eienskappe en geskiedenis van die ontwikkeling van wiskunde kan formuleer;
- akademiese kennis van getalle, getal- en plekwaardestelsels en reëls van bewerkings vir heelgetalle, breuke en verhoudings in Wiskunde kan demonstreer en hierdie kennis in onderrig kan toepas;
- die gebruik van 'n verskeidenheid strategieë vir die onderrig van getalle, plekwaardestelsels en die optelling en aftrekking van heelgetalle, breuke en verhoudings kan motiveer;
- die invloed van die stel van doelwitte en motivering oor prestasie in Wiskunde kan evalueer; en die verskillende kognitiewe ontwikkelingsstadiums kan identifiseer en dit op die onderrig van Wiskunde kan toepas; en
- kennis van reekse en rye in Wiskunde kan toepas om finansiële en ander wiskundige probleme in lewenswerklike situasies op te los.

Wiskunde-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die hoofareas en konsepte van optelling en aftrekking kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas; en
- vir die onderrig van optelling en aftrekking kan beplan.

Wiskunde-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van die basiese norme en waardes, eienskappe en geskiedenis van die ontwikkeling van wiskunde kan formuleer;
- akademiese kennis van getalle, getal- en plekwaardestelsels en reëls van bewerkings vir heelgetalle, breuke en verhoudings in Wiskunde kan demonstreer en hierdie kennis in onderrig kan toepas;
- die gebruik van 'n verskeidenheid strategieë vir die onderrig van getalle, plekwaardestelsels en die optelling en aftrekking van heelgetalle, breuke en verhoudings kan motiveer;
- die invloed van die stel van doelwitte en motivering oor prestasie in Wiskunde kan evalueer; en die verskillende kognitiewe ontwikkelingsstadiums kan identifiseer en dit op die onderrig van Wiskunde kan toepas; en
- kennis van reekse en rye in Wiskunde kan toepas om finansiële en ander wiskundige probleme in lewenswerklike situasies op te los.

Wiskunde-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die hoofareas en konsepte van vermenigvuldiging en deling kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas; en
- vir die onderrig van vermenigvuldiging en deling kan beplan.

Wiskunde-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreer van die hoofareas en konsepte van multiplikatiewe redenering, patrone, funksies en algebra;
- kennis kan toepas van Wiskunde en onderrig en leer;
- kan beplan vir die onderrig van vermenigvuldiging, deling en patrone, funksies en algebra; en
- kan beplan vir die assessering van wiskundige vaardighede wat in die modules vir Wiskunde-onderrig 1 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die kernareas en konsepte van patrone, funksies en algebra kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas;
- vir die onderrig van patrone, funksies, en algebra kan beplan; en
- die assessering kan beplan van wiskundige vaardighede wat by die modules Wiskunde-onderrig 1, 2 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreer van die hoofareas en konsepte van multiplikatiewe redenering, patrone, funksies en algebra;
- kennis kan toepas van Wiskunde en onderrig en leer;
- kan beplan vir die onderrig van vermenigvuldiging, deling en patrone, funksies en algebra; en
- kan beplan vir die assessering van wiskundige vaardighede wat in die modules vir Wiskunde-onderrig 1 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die kernareas en konsepte van meetkunde en meting kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas;
- vir die onderrig van meetkundige konsepte en meting kan beplan; en
- die assessering kan beplan van wiskundige vaardighede wat by die modules Wiskunde-onderrig 1, 2 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die bemeestering kan demonstreeer van akademiese wiskundige inhoudskennis van meting, meetkunde en datahantering wat vir die onderrig van Wiskunde nodig is;
- vir die onderrig van Wiskunde regoor die Intermediêre Fase en graad 7 kan beplan;
- die waarde van meting en meetkunde as skoolvak kan evalueer en leerders se meetkundige denke kan ontwikkel; en
- 'n Christelike perspektief op die onderrig van Wiskunde kan evalueer en krities oor eie praktyke kan nadink.

Wiskunde-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreeer van datahantering se kernareas en konsepte;
- kennis kan toepas van Wiskunde en onderrig en leer; en
- kan beplan vir die onderrig van datahantering en waarskynlikheid.

Wiskunde-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die bemeestering kan demonstreeer van akademiese wiskundige inhoudskennis van meting, meetkunde en datahantering wat vir die onderrig van Wiskunde nodig is;
- vir die onderrig van Wiskunde regoor die Intermediêre Fase en graad 7 kan beplan;
- die waarde van meting en meetkunde as skoolvak kan evalueer en leerders se meetkundige denke kan ontwikkel; en
- 'n Christelike perspektief op die onderrig van Wiskunde kan evalueer en krities oor eie praktyke kan nadink.

Wiskunde-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van wiskunde en onderrig en leer kan toepas;
- kan beplan vir onderrig waartydens al die vorige jare se kennis geïntegreer word; en
- die Wiskunde van die Intermediêre Fase met gevorderde Wiskunde kan vergelyk.

Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n omvang van kennis toon waarvolgens die volgende gedemonstreer kan word: uitvoerige kennis rakende die hoofareas van Wiskunde se aard en waarde as 'n vak, die kundigheid en vaardighede van die Wiskunde-onderwyser, die departementele beleidsdokumente oor Wiskunde en die verskille wat voorkom in die kurrikulums van die Senior Fase; oor kennis beskik van die spesifieke strategieë vir onderrig en leer in Wiskunde en die klaskamerklimaat; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis toe te pas om onderrig- en leerprogramme en lesplanne in Wiskunde op te stel;
- oor die vermoë beskik om uitvoerige kennis as individu of as lid van 'n groep te demonstreer; en lesse in Wiskunde kan beplan en voorberei deur 'n leerdergesentreerde benadering tydens aanbieding te gebruik;
- oor die vermoë beskik om 'n begrip as individu of as deel van 'n groep te demonstreer; en toepaslike metodes kan evalueer, selekteer en toepas om sodoende praktykverwante probleme, te make met die inhoud van hierdie module (bv. die aanbieding van 'n les in 'n swak toegeruste klaskamer), op te los deur gepaste metodes en werkprosesse aan te wend;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes en tegnieke tydens die versameling van inligting uit verskillende bronne aan te wend (bv. vir werkopdragte of probleemoplossing); en bronne en inligting kan evalueer om gepaste inligting vir die taak te selekteer, te ontleed en te sintetiseer en om die resultate te kan vertolk;
- inligting produseer en kommunikeer op 'n wyse wat hulle in staat stel om resultate van werkopdragte en/of voorgestelde oplossings van praktykgebaseerde probleme te demonstreer en te verstaan; en hierdie inligting verbaal of skriftelik op 'n samehangende en betroubare manier kan weergee aan verskillende gehore deur gebruik te maak van die taal, terminologie en ander professionele konvensies wat algemeen in die onderrig van Wiskunde gebruik word deur die aanwending van gepaste media en tegnologie; en
- aanspreeklikheid kan aanvaar wat hulle in staat sal stel om doeltreffend te werk deur die monitering van vordering van eie leer en evaluering van eie prestasie teen gegewe kriteria; waar nodig eie leerbehoefes kan identifiseer en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik; en soortgelyke verantwoordelikheid kan aanvaar vir die leervordering van ander groepslede.

Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van Wiskundeonderwys se wêreldwye hervorming in die Senior Fase; begrip bevat rakende probleme met die onderrig en leer van Wiskunde in die Senior Fase; die verwantskap kan begryp tussen Wiskunde en ander skoolvakke; kennis dra oor die invloed wat onderwysers se beskouings en oortuigings oor Wiskunde op hul onderrig en betekenisvolle leer van Wiskunde in die Senior Fase uitoefen; kennis kan demonstree oor die rol van die onderwyser in betekenisvolle leer van Wiskunde; algemene foute en wanopvattinge in Wiskunde in die Senior Fase kan uitwys; diversiteit (veeltaligheid, multikulturele, gender en leervermoë) in die Senior Fase Wiskunde-klaskamer kan verstaan; en 'n grondige begrip kan toon van die wyse waarop hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van Wiskundeonderrig se metodiek;
- oor die vermoë beskik om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer ten einde hul gepastheid te evalueer en in die konteks van hierdie module te ondersoek; en hierdie kennis kan toepas en probleme kan oplos, wat kan lei tot die verbetering van Wiskundeonderrig in die Senior Fase, met inagneming van die etiese waardes en gedrag en die wisselwerking tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- oor die vermoë beskik, as individu of as deel van 'n groep, om probleme doeltreffend met die onderrig en leer van Wiskunde in die Senior Fase te identifiseer, te ontleed, te evalueer, krities daarop te besin en dit kan aanspreek deur gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente aan te wend;
- oor vaardighede beskik om inligting wat tersaaklik is vir hierdie module te versamel, te verwerk en te bestuur, wat die vermoë insluit om die inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evalueer en te sintetiseer en om hiermee saam ook resultate in 'n gegewe konteks toe te pas; en
- oor die vermoë beskik om eie idees en menings te ontwikkel, gebaseer op die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van ware lewensprobleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en menings deur goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies te handhaaf.

Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik in terme van die skep van 'n leeromgewing wat onderrig en leer in Wiskunde, aktiewe leer, lesaanbieding, assessering, ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede, groot groepeerbiedings en samewerkende kleingroepe bevorder; kennis kan demonstreer rakende die bevordering van onafhanklike studie in Wiskunde, wat die vermoë ingesluit om spesifieke konsepte en beginsels in die praktyk toe te pas, en verstaan hoe hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van Wiskunde-onderrig se metodiek;
- oor die vermoë beskik om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul gepastheid te evalueer en hulle in ondersoeke van die konsepte en beginsels, wat in hierdie module behandel is, toe te pas; en tersaaklike probleme kan oplos wat verbeterings in onderrig sal meebring;
- oor die vermoë beskik om doeltreffend as individu of as deel van 'n groep komplekse probleme te identifiseer, te ontleed, te evalueer en krities daarvoor te besin; en hierdie probleem kan aanspreek deur gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente aan te wend;
- vaardighede bemeester rakende die versameling, verwerking en bestuur van tersaaklike inligting vir hierdie module, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evalueer, te sintetiseer en die resultate in 'n gegewe konteks toe te pas;
- oor die vermoë beskik om die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings vir ware lewensprobleme te kommunikeer; en gevolgtrekkings kan maak, asook eie menings in goed geformuleerde argumente kan lug, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiëring en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om volle verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoefes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van tersaaklike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik; en 'n soortgelyke verantwoordelikheid kan aanvaar vir groepprosesse.

Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip bevat van die volgende elemente: die inhoud en struktuur van die Wiskundige Geletterdheidskurrikulum, die toerusting en bestuur van die klaskamer, die keuring, evaluering en implementering van gepaste materiaal vir onderrig en leer, die maak en gebruik van onderrighulpmiddele in swak toegeruste klaskamers en die gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van die vak; aandag kan skenk aan aspekte van inklusiwiteit en inheemse kennis demonstreer ten opsigte van die onderrig van Wiskunde; en verstaan hoe hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul gepastheid te evalueer en dit in ondersoeke in die konteks van hierdie module kan toepas en gebruik om probleme op te los, wat kan lei tot die verbetering van onderrigpraktyk, met inagneming van etiese waardes, gedrag en die wisselwerking tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- die vermoë toon, om as individu of as deel van 'n groep, komplekse probleme doeltreffend te identifiseer, te ontleed, te evalueer en krities daaroor te besin en dit aan te spreek deur die gebruik van gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente;
- die nodige vaardighede beskik om inligting te versamel, te verwerk en te bestuur wat vir hierdie module tersaaklik is, wat die vermoë insluit om inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evalueer, te sintetiseer en die resultate toe te pas wat in 'n gegewe konteks ingesluit is; en
- die vermoë toon om eie idees en menings te ontwikkel, wat gebaseer is op die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van ware lewensprobleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en menings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies te handhaaf.

Wiskundige Geletterdheid 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- insig kan toon in die doel en aard van Wiskundige Geletterdheid as vak;
- werklike wêreldprobleme, wat deur middel van wiskundige denke opgelos kan word, kan herken en analiseer;
- werklike wêreldprobleme kan oplos deur basiese reëls en beginsels deur middel van wiskundige denke in berekening te neem (insluitende basiese berekeninge, afronding, persentasies, verhoudings en eweredigheid);
- hul eie en ander studente se denkwyse kan analiseer op 'n metavlak tydens die oplossing van 'n probleem;
- die belang van lees in Wiskundige Geletterdheid kan ondersoek en in die proses ook met die toepassing van strategieë begin;
- die analise van probleme en oplossings kan kommunikeer deur middel van gepaste redenering; en
- 'n begrip van getalstelsels kan demonstreer.

Wiskundige Geletterdheid 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesseeer deur 'n aanlyn toets oor vorige werk te skryf;
- probleme met patrone, verhoudings en voorstellings kan oplos wat op lineêre vergelykings gebaseer is;
- probleme in terme van ruimte, vorm, meting en voorstellings van die fisiese wêreld kan oplos, grotendeels in tweedimensionele kontekste;
- hul eie en ander studente se denkpatriene kan analiseer op 'n metakognitiewe wyse tydens probleemoplossing en dus so in staat wees om logiese foute te identifiseer en hulle reg te stel; en
- die analise van probleme en oplossings kan kommunikeer deur middel van gepaste redenasie.

Wiskundige Geletterdheid 2A

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om

- kennis te bevat ten opsigte van die statistiese siklus se basiese beginsels en data se voorstelling en die basiese gebruik daarvan;
- rekenaarprogramme te gebruik om te kommunikeer oor data op grafieke en tabelle en oor navorsingsresultate;
- bewustheid rondom wiskundige intelligensie te kweek deur finansiële dokumente te analiseer en besluite in terme van begroting, ens. te neem;
- koöperatiewe leer te ervaar deur in groepe te werk om 'n navorsingsprojek te doen; en
- inligting oor die resultate van 'n navorsingsprobleem oor te dra deur middel van kommunikasie.

Wiskundige Geletterdheid 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vaardigheid bevat om lewenswerklike probleme met algebraïese uitdrukkings en lineêre funksies in verband te bring;
- algebraïes vaardig genoeg wees om sodoende algebraïese uitdrukkings en lineêre funksies te manipuleer;
- gelyktydige lineêre vergelykings kan oplos;
- kundigheid demonstree oor verskillende leesstrategieë wat vir Wiskundige Geletterdheid toepaslik is; en
- hul eie denkpatrone en dié van ander metakognitief kan evalueer.

Wiskundige Geletterdheid 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn toets oor die vorige werk te skryf;
- vaardig wees ten opsigte van die manipulering van lineêre vergelykings;
- die verskille tussen lineêre vergelykings en kwadratiese vergelyking kan herken en kontrasteer;
- kan illustreer hoe gelyktydige vergelykings opgelos kan word, insluitende kwadratiese en lineêre vergelykings; en
- hul eie denke en dié van ander metakognitief kan evalueer.

Wiskundige Geletterdheid 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie persoonlike sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn persoonlikheidstoets te gebruik;
- soliede figure kan bou en die volume en oppervlakte kan bereken;
- die berekening kan oefen van die area, omtrek, oppervlakte en volume van gekombineerde figure;
- die opknapping van 'n vertrek kan beplan in 'n groep;
- 'n uitstappie kan beplan; en
- op groepdinamika kan reflekteer.

Wiskundige Geletterdheid 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- komplekse en veranderlike data kan analiseer en interpreteer met behulp van maatstawwe van sentrale neiging en verspreiding;
- wanvoorstellings in data-analise kan opspoor en relevante etiese kwessies kan verduidelik;
- die waarskynlikheid van verenigde gebeure kan gebruik, insluitende die gebruik van boomdiagramme; en
- rekenaarpakkette kan gebruik om maatstawwe van sentrale neiging en waarskynlikheid voor te stel en te bereken.

Wiskundige Geletterdheid 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assessee deur 'n aanlyn toets te skryf oor vorige werk wat in algebra gedoen is;
- hul foute kan analiseer, hierdie foute aan ander kan meedeel en in 'n groepbespreking kan aandui hoe om hierdie foute te korrigeer;
- gevorderde algebraïese manipulasie kan doen;
- basiese meetkundige redenasies kan doen wat deur die Van Hiele-teorie ondersteun word;
- werklike lewensprobleme kan oplos deur die gebruik van eenvoudige lineêre programmering; en
- die proses en oplossing van probleme kan oordra aan ander.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 2

Module-uitkomstes sal later gepubliseer word.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 3

Module-uitkomstes sal later gepubliseer word.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 4

Module-uitkomstes sal later gepubliseer word.

Wiskunde 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- spesifieke kennis en ingeligte begrip van getalle, getalvoorstelling en eienskappe van die volgende getalstelsels toon: natuurlike getalle, telgetalle, heelgetalle, reële getalle en komplekse getalle; en 'n ingeligte begrip kan demonstreer van die verwantskappe tussen die getalstelsels;
- kennis beskik rakende die wyse waarop die getalkonsep ontstaan en ontwikkel het en begryp watter invloed dit op wiskundige bewerkings uitoefen;
- die vermoë toon om standaardmetodes, reëls, beginsels en formules binne die terrein van getalstelsels te selekteer en toe te pas, onder omstandighede waarmee hulle vertrouwd is en waarin hulle ondersteun word;
- die vermoë toon om, individueel of in groepverband, roetine en nieroetineprobleme rakende getalstelsels te identifiseer, te analiseer, op te los en te evalueer, wat binne bekende sowel as nuwe lewenswerklike kontekste geskied;
- die vermoë toon om, in mondelinge sowel as geskrewe formate, relevante terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde inligting met betrekking tot getalstelsels in te samel, te verwerk en te kommunikeer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om eie leer te monitor, eie prestasie te evalueer, en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en om ook op 'n soortgelyke wyse die leer van ander groepslede te bevorder.

Wiskunde 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en 'n duidelike begrip bevat van die aard en eienskappe van tweedimensionele figure en driedimensionele vorme; kan begryp hoe hierdie kennis verband hou met trigonometrie; meetkundige beredenering kan uitvoer deur dan ook tussen induktiewe en deduktiewe metodes te kan onderskei; en oor die vermoë beskik om by die gebruik van induktiewe metodes ook van tegnologiese en wiskundige hulpmiddels gebruik te maak;
- die vermoë toon om toepaslike formules, reëls, beginsels en metodes te kies en in die oplossing van probleme in meetkunde en trigonometrie te kan gebruik;
- die vermoë toon om meetkunde- en trigonometriese probleme in onbekende kontekste te identifiseer, te ontleed en op te los, gegrond op toepaslike prosedures en metodes;
- die vermoë toon om individueel of as deel van 'n groep relevante wiskundige terminologie, simbole en notasie in meetkunde en trigonometrie kan gebruik om samehangend en op 'n betroubare manier, in mondelinge of skriftelike formaat, inligting effektief te kan kommunikeer deur geskikte tegnologieë vir 'n bepaalde konteks te gebruik; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; en eie prestasie kan evalueer teen gegewe kriteria, en, indien nodig, eie leerleemtes kan identifiseer om dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer ten einde die uitkomst van hierdie module te bereik en sodoende dan ook tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisbasis bevat wat begrip en insig demonstreeer met betrekking tot die verskillende tipes funksies: lineêre, kwadratiese, polinoom-, absolutewaarde-, rationale, trigonometriese, eksponensiële, logaritmiëse en hiperboliese funksies;
- bevoegdheid toon om toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke met betrekking tot funksionele verhoudings en wiskundige modellering te evalueer, te selekteer en toe te pas;
- die vermoë toon om, individueel of as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering op te los deur van toepaslike werkswyses en bewyse gebruik te maak;
- bevoegdheid toon om toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde ingewikkelde inligting ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering op 'n betroubare en samehangende manier, in verbale en geskrewe vorm, te kommunikeer, waarby toepaslike tegnologie ingesluit is;
- bevoegdheid toon om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van funksies te modelleer en op te los deur tegnologie soos rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskunde-toepassingsprogrammatuur ("mathematical tools") te gebruik; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekteer en dit ook aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip van algebra en analitiese meetkunde toon, met spesifieke verwysing na die interaksie tussen hierdie twee wiskundekomponente en die algebraïese en grafiese voorstelling van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede; en kennis beskik van die wyse waarop hierdie interaksie tydens die oplossing van lewenswerklike probleme gebruik kan word;
- oor die vermoë beskik om toepaslike prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules te identifiseer, te kies, te evalueer en toe te pas tydens die algebraïese en grafiese oplos van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede in onbekende lewenswerklike kontekste;
- die vermoë toon om, in verbale en geskrewe vorm, grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede asook die gegeneerde oplossings van probleme op 'n betroubare en samehangende wyse aan te bied en te kommunikeer deur toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik;
- die vermoë toon om, individueel of in groepverband, onbekende lewenswerklike probleme, wat verband hou met grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede, voor te stel en op te los deur die toepassing van toepaslike metodes, werkswyses en berekenings, insluitende die gebruik van tegnologie soos sakrekenaars, rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskunde-toepassingsprogrammatuur ("mathematical tools");
- die vermoë toon om toepaslike inligtingversamelingstegnieke en -metodes uit verskillende bronne toe te pas, die bronne en inligting te evalueer en inligting toepaslik vir die taak te selekteer, te analiseer, te sintetiseer en die resultate te interpreteer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekteer en dit aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis bevat van die belangrikste statistiese tegnieke wat in die praktyk gebruik word en hierdie kennis kan gebruik om verwante, maar onbekende, praktykgerigte en werklikheidsgetroue probleme op te los; en kennis bevat van die verwantskap tussen statistiek en ander vakgebiede sowel as die toepassingswaarde daarvan in die praktyk;
- die vaardigheid hê om die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis te bepaal deur gebruik te maak van gepaste statistiese metodes en tegnieke om werklikheidsgetroue probleme op te los;
- oor die vermoë beskik om geskikte data na aanleiding van gegewe probleemstellings in te samel, met inagneming van etiese waardes en optrede; en data kan interpreteer ten einde gepaste gevolgtrekkings daaruit te kan maak;
- die vermoë toon om, individueel of as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme wat verband hou met statistiek en waarskynlikheid te identifiseer, te analiseer en op te los deur toepaslike metodes, werkswyses en berekenings te gebruik en dan die nodige gevolgtrekkings hieruit te kan maak;
- oor die vermoë beskik om die geldigheid van statistiese en waarskynlikheidsvoorstellings, modelle en probleemoplossings te evalueer en dit op 'n betroubare en samehangende wyse te kommunikeer deur van toepaslike konvensies, formate en tegnologieë gebruik te maak; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekteer en dit ook aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip bevat van die definisies en verskillende voorstellings wat in Euklidiese meetkunde gebruik word ten opsigte van punte, lyne, sirkels, hoeke, driehoeke en vierhoeke sowel as terminologie, beginsels en tegnieke wat van toepassing is in Euklidiese en sferiese meetkunde;
- oor die vermoë beskik om Euklidiese en sferiese meetkunde met mekaar te vergelyk deur van die resultate gebruik te maak wat in beide tipes meetkunde verkry word;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat met Euklidiese en sferiese meetkunde verband hou te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en deur toepaslike beredenering op te los;
- die vermoë toon om terminologie, beginsels, tegnieke en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme wat met Euklidiese en sferiese meetkunde verband hou effektief in 'n goed geformuleerde argument te kommunikeer;
- oor die vermoë beskik om tegnologiese hulpmiddels en wiskunde-toepassingsprogrammatuur aan te wend tydens die oplossing van meetkundeprobleme; en
- oor die ingesteldheid en die vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoefes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis, begrip en insig van die volgende toon: limiete en kontinuïteit, die afgeleide, differensieerbaarheid, betekenis van integraal, die middelpuntreël, eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die hoofstelling van analise; en kan begryp hoe hierdie kennis in die praktyk toegepas kan word;
- die vaardigheid toon om die volgende te kan doen: die berekening van die afgeleide vanuit die definisie; die afleiding van relevante differensiasiereëls en berekening van afgeleides; die limiet van 'n Riemann-som; en bepaalde sowel as onbepaalde integrale;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, toepaslike prosedures, reëls, formules en metodes te identifiseer, te analiseer, te kies en toe te pas ten einde komplekse probleme deur analise op te los;
- bevoeg wees om wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue en praktykgerigte situasies te gebruik om probleme op te los waar veranderingstempo, ingeslote oppervlaktes, netto verandering en volumes betrokke is;
- die vermoë toon om tegnologieë soos sakrekenaars en rekenaarsagteware te benut in die voorstelling van funksies, limiete, snylyne, raaklyne aan krommes en ingeslote oppervlaktes en om verder ook verwante onbekende lewenswerklike probleme daarmee op te los;
- die vermoë toon om prosedures, gevolgtrekkings en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoefes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en deeglike begrip toon van die volgende: sleutelterminologie, konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë oor twee- en driedimensionele vektore, lineêre en nielineêre vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering; en insig toon in die wyse waarop hierdie kennis met ander vakdisiplines, bv. Tegnologie en ander natuurwetenskaplike terreine, verband hou;
- begrip toon van die verskillende teorieë en wette rakende multidimensionele Wiskunde en die vermoë toon om dit krities te evalueer ten opsigte van toepasbaarheid met betrekking tot vektore, matrikse, stelsels van vergelykings en iteratiewe numeriese metodes;
- die vermoë toon om verskillende toepaslike prosedures, reëls, beginsels, formules en metodes, met inbegrip van tegnologiese hulpmiddels en rekenaarsagteware, te kies, te evalueer en toe te pas tydens die oplossing van komplekse probleme, wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering verband hou;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme, wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, lineêre programmering en iteratiewe numeriese metodes verband hou, te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur gebruik te maak van teoriegedrewe argumente, wat gegrond is op die verwantskappe tussen die konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë;
- die vermoë toon om prosedures, berekeninge, resultate en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van algebraïese en meetkundige voorstelling van vergelykings, stelsels van vergelykings en lineêre programmering; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoefes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis oor die volgende bevat: die aard en waarde van Wiskunde as skoolvak, die kundigheid en vaardighede van die Wiskunde-onderwyser, die departementele beleidsdokumente van Wiskunde, die verskille tussen die kurrikula van Senior en VOO-fases, spesifieke onderrig-en-leerstrategieë wat in Wiskunde gebruik kan word en die belang van 'n gesonde klaskamerklimaat; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis toe te pas om programme vir onderrig en leer en lesplanne in Wiskunde as module saam te stel;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, lesse met 'n leerdergesentreerde benadering in Wiskunde te beplan, voor te berei en aan te bied;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, praktykverwante probleme, wat verband hou met die leerinhoud van hierdie module (bv. die aanbod van 'n les in 'n klaskamer wat nie na behore toegeer is nie), te identifiseer, te analiseer en op te los deur die toepassing van toepaslike metodes en werkswyses;
- die vermoë toon om toepaslike inligtingversamelingsmetodes en -tegnieke uit verskillende bronne toe te pas (bv. vir opdragte of die oplossing van probleme); bronne en inligting kan evalueer; en inligting toepaslik vir die taak kan selekteer, analiseer, sintetiseer en die resultate kan interpreteer;
- die vermoë toon om versamelde inligting, resultate van opdragte en/of voorgestelde oplossings van praktykverwante probleme, verbaal of skriftelik, op 'n betroubare en samehangende wyse aan verskillende gehore te kommunikeer, met die gebruik van taal, terminologie en ander professionele konvensies wat verband hou met die onderrig van Wiskunde deur van geskikte media en tegnologieë gebruik te maak; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor en eie prestasie teen gegewe kriteria te evalueer; en, indien nodig, eie leerleemtes kan identifiseer en dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en sodoende ook soortgelyke wyse medeverantwoordelikheid vir die leervordering van ander groepslede te neem.

Wiskunde-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van die volgende: die skep van 'n leeromgewing wat onderrig en leer in Wiskunde bevorder, aktiewe leer, lesaanbieding, assessering en ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede, grootgroepaanbiedinge, koöperatiewe kleingroepe en die bevordering van onafhanklike leer in Wiskunde, insluitende die vermoë om die spesifieke konsepte en beginsels in die praktyk toe te pas en te verstaan hoe hierdie kennis met ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig verband hou;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul geskiktheid te evalueer en in ondersoeke toe te pas wat die konsepte en beginsels van hierdie module aanspreek; en relevante probleme kan oplos wat verbetering in die onderwyspraktyk sal meebring;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur van geskikte metodes en/of teoriegefundeerde en opvoedkundige argumente gebruik te maak;
- vaardighede toon tydens die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te bekragtig en die inligting te analiseer, te evalueer en te sintetiseer en daarmee saam ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks te kan toepas;
- die vermoë toon om resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme sowel as gevolgtrekkings en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoefes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik en soortgelyke verantwoordelikhede in groeiprosesse te aanvaar.

Wiskunde-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van die volgende: inhoud en struktuur van die Wiskundige Geletterheidskurrikulum, die inrig en bestuur van die onderriglokaal, seleksie, evaluering en implementering van geskikte onderrig-en-leermateriaal, die vervaardiging en gebruik van hulpmiddels in klaskamers wat nie na behore toegegerus is nie, die gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van die module en inklusiwiteit en inheemse kennissisteme tydens die onderrig van Wiskunde; en 'n grondige begrip toon van hoe hierdie kennis met ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig verband hou;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid toepaslike ondersoekmetodes te selekteer, hul geskiktheid te evalueer en in ondersoeke binne die konteks van hierdie module toe te pas; en probleme kan oplos wat tot verbetering in die onderwyspraktyk kan lei, met inagneming van etiese waardes en optrede, asook die interaksie tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, ingewikkelde probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, krities te ontleed en die hoof te bied deur geskikte metodes en/of teoriegefundeerde en opvoedkundige argumente te gebruik;
- vaardighede toon tydens die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te bekragtig, die inligting te analiseer, te evalueer en te sintetiseer en hiermee saam ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks te kan toepas;
- die vermoë toon om eie idees en menings te ontwikkel, wat gegrond is op die resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies na te kom; en
- die ingesteldheid en vermoë toon om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoefes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik en soortgelyke verantwoordelikhede in groepsprosesse te demonstreer.

Oriëntering tot Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- insig daarin toon dat natuurwetenskappe en tegnologie by uitstek handel oor God se skepping;
- voorgeskrewe en selfgeselekteerde bronne kan raadpleeg en inligting oor wetenskapgeletterdheid en die implementering van betekenisvolle wetenskaponderrig kan selekteer, analiseer, sintetiseer, evalueer en 'n verslag daaroor skryf;
- 'n duidelike begrip kan demonstree van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale; en standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke kan kies om die tegniese aspekte van struktuur en verwerkings wat verband hou met materie en materiale te ondersoek en te implementeer;
- kennis en begrip kan demonstree ten opsigte van die heelal, die Melkweg en die sonnestelsel; en die relatiewe posisie van die Son, Aarde en Maan in die stelsel kan beskryf;
- 'n duidelike begrip kan demonstree van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot energie en energie-oordrag; en
- 'n duidelike begrip kan demonstree van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot lewe en lewende dinge.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- insig kan toon in die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou; en begrip kan toon ten opsigte van die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping en die ontwikkeling en gebruik van materie en materiale;
- 'n fundamentele kennis demonstree van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot die eienskappe van materie en materiale; en
- standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke selekteer om materie en materiale te prosesseer om objekte en strukture te maak wat aan mense se behoeftes voldoen en die kwaliteit van hul lewens verbeter; en die tegniese aspekte van verwerking en strukture wat verband hou met materie en materiale kan ondersoek en implementeer.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde begrip demonstreer van en 'n gevorderde kennis toon oor: sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë oor die aarde en maan se bewegings, die struktuur van die aarde en die gesteentes van die aarde; en hierdie kennis in die onderrig en leer van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase tot graad 7 kan toepas;
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die kenmerke en gebruike van sedimentêre, stollings- en metamorfiese gesteentes te ondersoek en te identifiseer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor die inligtingsprosesseringsteorie van kognitiewe ontwikkeling en die rol van skemata en kognitiewe modules in die onderrig van Natuurwetenskappe en Tegnologie; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel;
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; en eie taakspesifieke leerbehoefes kan identifiseer en aanspreek en ondersteuning aan die leerbehoefes van ander kan bied waar dit nodig sou wees; en
- 'n begrip kan demonstreer van die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; insig kan toon in Bybeltekste wat 'n skynbare teenstrydige verklaring gee van dít wat deur die wetenskap blootgelê word oor die heelal; en voorbeelde of gedagtes kan noem rondom die aard van die skepping uit 'n Christelike perspektief en hierdie begrip en insig in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig kan toepas.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde begrip kan demonstreeer van en 'n gevorderde kennis toon oor: sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die ontstaan en eienskappe van die heelal, sterre, die Melkwegstelsel en ons sonnestelsel en hierdie kennis in die onderrig en leer van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase tot graad 7 kan toepas;
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die kennisafdeling "Planeet Aarde en die Ruimte" te ondersoek ten einde hierdie vaardighede aan skoolleerders te demonstreeer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor alternatiewe konsepte en wanpersepsies tydens die leer en onderrig van Natuurwetenskappe en Tegnologie; en goed ontwikkelde analise-, sintese- en evaluasieprosesse op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel;
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; en eie taakspesifieke leerbehoefes kan identifiseer en aanspreek en ondersteuning aan die leerbehoefes van ander kan bied waar dit nodig sou wees; en
- 'n begrip demonstreeer van die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou; en insig kan toon in die verskillende interpretasies van Genesis 1 en 2 en hierdie begrip en insig in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig kan toepas.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van energiebronne en dit kan klassifiseer;
- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van die begrippe “potensiële energie” en “kinetiese energie” en die wet van energiebehoud in alledaagse probleme kan toepas;
- warmte as energievorm kan bespreek en momentumberekeninge kan uitvoer om die oordrag van energie te demonstreer;
- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van arbeid, energie en drywing as konsepte, die interaksie tussen arbeid, energie en drywing kan bespreek en wiskundige berekeninge van arbeid, energie en drywing kan doen;
- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer oor die feit dat energie en vibrasies klank voortbring en gebruike van klank kan bespreek; en
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die kenmerke van energie en energie-oordrag te ondersoek en die beginsels van klank en klankgolwe te gebruik in die ontwerp en evaluering van verskillende praktiese take.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis van magnetisme kan demonstreer;
- gedetailleerde kennis van elektrostatika kan demonstreer;
- gedetailleerde kennis van elektriese stroombane en die samestelling daarvan kan demonstreer; en kennis kan demonstreer van die beginsels wat gevolg moet word tydens die oplossing van basiese stroombane deur reëls en wette toe te pas;
- 'n begrip kan demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het en insig daarin toon dat magnetisme gebruik kan word om wisselstroom op te wek;
- 'n begrip kan demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; en insig daarin toon dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van sy werke te getuig, self werksaam te wees en hierdie konsepte in Natuurwetenskap en Tegnologie-onderrig te kan toepas; en
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die eienskappe van elektrisiteit en beweging te ondersoek en eenvoudige stroombane te kan ontwerp, teken en bou waarmee “elektrisiteit” as konsep aan leerders gedemonstreer kan word; en tegnologie kan ontwerp en evalueer wat beweging fasiliteer.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreeer van die sentrale areas en 'n gespesialiseerde begrip bevat van die volgende: sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van biodiversiteit, klassifikasie en die groei en ontwikkeling van lewende dinge; en hierdie kennis kan toepas en evalueer tydens Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7;
- 'n begrip kan demonstreeer van bestrede kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed; die vermoë toon om verskeie verduidelikings van die leerproses van verskillende tipes leerders in Natuurwetenskappe & Tegnologie in die Intermediêre Fase te evalueer; en eie opinies kan ontwikkel by wyse van goed geformuleerde argumente in geskikte akademiese besprekings deur die versameling, evaluasie en bestuur van toepaslike inligting uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is;
- 'n begrip van 'n reeks ondersoekmetodes tydens praktikums kan demonstreeer om die biodiversiteit en klassifikasie van lewende organismes te ondersoek; en 'n reeks van metodes kan toepas om probleme in verband met die groeikondisies van plante op te los en aktiwiteite kan beplan om dit aan skoolleerders te demonstreeer;
- die vermoë demonstreeer om probleme binne die Natuurwetenskappe & Tegnologieklaskamer in die Intermediêre Fase te identifiseer, te analiseer en te evalueer en krities oor hierdie komplekse probleme na te dink om dit sodoende die hoof te bied deur pedagogiese inhoudskennis toe te pas;
- die vermoë demonstreeer om eie leerbehoefte op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek en hiermee saam ook gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is; en hulself en hul medemens as beeldraers van God kan respekteer en dit in die onderrig kan toepas.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die sentrale areas en ook 'n gespesialiseerde begrip bevat van die volgende: sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en reëls en teorieë van plant- en diervoeding en ekologie; en hierdie kennis kan toepas en evalueer in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel betreffende die invloed wat diverse leerkontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing uitoefen op skoolleerders se persepsie van en prestasie in Natuurwetenskappe & Tegnologie; en die inligtingsbronne onafhanklik kan bekragtig en hierdie inligting kan evalueer en bestuur deur eie opinies te ontwikkel by wyse van goed geformuleerde argumente in geskikte akademiese besprekings;
- begrip van 'n reeks ondersoekmetodes tydens praktikums kan demonstreer om plantfisiologie te ondersoek en opnames in ekosistels te doen; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme/degradering in ekosistels te identifiseer, te analiseer en te evalueer; en metodes kan voorstel om ekosistels te rehabiliteer en aktiwiteite kan beplan om hierdie begrip en vaardighede aan skoolleerders te demonstreer;
- die vermoë demonstreer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuurs; en kan insien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie deur pedagogiese inhoudskennis in die onderwyspraktyk in Natuurwetenskappe- en Tegnologieonderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 binne verskillende leeromgewings in die Suid-Afrikaanse konteks toe te pas;
- die vermoë demonstreer om eie leerbehoefte op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek en hiermee saam ook gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- eties en professioneel kan optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons vir God se Skepping toon; en in gehoorsaamheid aan Sy opdrag aan die mens in Genesis 1 skoolleerders kan begelei om op 'n soortgelyke wyse op te tree.